

## **Программа школьного научного общества**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №48» г. Калуга

### **Пояснительная записка**

Все мы мечтаем, чтобы в нашей школе детям было интересно учиться, учителям – интересно учить, а администрации – интересно управлять всем этим. К достижению мечты ведут разные пути. Их множество, но главное – найти общее дело.

Для динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся одаренные дети, таким общим делом должна стать научная деятельность. Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специальная структура – школьное научное общество учащихся (НОУ).

### **Концепция научного общества учащихся**

#### **Главные идеи концепции**

- Сохранение нравственных и культурных приоритетов.
- Поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний.
- Реализация возможности комплексного охвата каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями, позволяющая адекватно отслеживать и корректировать личностный рост ученика, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

#### **Актуальность концепции**

В условиях уже реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знания. Предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня не в вузе, а в школе.

#### **Элементы научно-методической новизны:**

1. Трактовка НОУ как особой образовательной политики, где объективные задачи образования соединены с личностными;
2. Определение НОУ как особого культурного пространства самостоятельного диалога культур и наук.

Образовательно – воспитательные задачи решаются на трех уровнях:

- Информационном – получение учащимися новых знаний;
- Эмоциональном – через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- Нравственно–психологическом – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного общества.

### **Общие положения.**

Школьное научное общество (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

НОУ руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка, осуществляет свою деятельность в соответствии с частью 1 Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», Законом РФ «Об образовании», Уставом Лицея и данным Положением.

Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.

**Цель:** Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

#### **Задачи:**

Выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;

Формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;

Создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к НИД, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;

Подготовка научных работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

Школьное научное общество (НОУ) выполняет те же функции, что и Академия наук в «настоящей» научной деятельности. Как Академия занимает важное место в системе государственного устройства, так и школьное научное общество имеет свое место в административной структуре управления школой и в органах общественного самоуправления.

### **Содержание и формы работы научного общества:**

- разработка научно-исследовательских и проектных работ;
- осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся); - организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турнира;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; проведение школьной научно-практической конференции; выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов;
- организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- подготовка творческих работ учащихся и их публикация;
- оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель.
- создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.
- разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся (индивидуальные образовательные маршруты - ИОМ).
- изготовление учебных пособий (в том числе видеопособий, компьютерных программ и т.д.) организация издательской печати – газеты НО (освещение памятных дат, важных событий в жизни школы).

### **Структура и организация работы школьного научного общества.**

1. **Высший орган** - школьное общее собрание членов общества;
2. Президент НОУ – заместитель директора по научно-методической работе;
3. Вице- президенты: учитель + ученик

#### **Руководящие органы: Ученый совет и Совет учащихся**

- Ученый совет (в составе: президент, 1 вице-президент; председатели МО)
- Совет учащихся (вице-президент-ученик, координаторы секций - ученики).

#### **Секции:**

- естественно-математическая (естественные науки: география, физика, химия, биология, экология, математика, информатика);
- гуманитарная (историческая, лингвистическая, литературоведческая, социально-психологическая, историческая, искусство);

Основными структурными подразделениями школьного научного общества являются секции по предметам на трёх ступенях обучения:

- I ступень – 1-4 классы;
- II ступень – 5 -8 классы;
- III ступень – 9-11 классы.

Во главе каждой секции стоит руководитель (учитель) и координатор (ученик) – член Совета учащихся.

Руководители Секций планируют и организуют работу предметных секций, анализируют полученные результаты, представляют их в Ученый совет

Ученый совет осуществляет общую координацию деятельности НОУ, обсуждает основные результаты и рекомендует материалы к конференции. Руководит работой Ученого совета Президент общества – заместитель директора по НМР. Решение текущих вопросов возлагается на вице-президентов.

### **Положение о Секциях по предметам**

Секции по предметам являются структурными подразделениями научного общества учащихся. Секции ставят задачу приобщения учащихся 1-11 классов к основам науки с целью расширения их кругозора и помощи им в выборе будущей профессии.

В Секции принимаются все желающие из числа учащихся 1-11 классов. Запись в секции производится на организационном собрании в первой декаде сентября. Членами Секций считаются все, кто регулярно посещает заседания секций и принимает в них активное участие. Внутри Секции делятся по ступеням обучения:

- I ступень – для учащихся 1-4 классов;
- II ступень – для учащихся 5 -8 классов;
- III ступень – для учащихся 9-11 классов.

Заседания Секций проводятся два раза в месяц.

Члены Секций обязаны:

- подчиняться требованиям преподавателей;
- аккуратно посещать занятия;
- иметь хорошую успеваемость в школе;
- сообщать родителям о времени занятий в Секциях.

Учащиеся имеют право:

- посещать заседания
- вести научную работу;
- участвовать в олимпиадах

### **Принципы школьного научного общества**

Деятельность общества основывается на следующих принципах:

- интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся;
- непрерывности;
- межпредметного многопрофильного обучения;
  - сотрудничества учащихся и педагогов;
  - демократичности отношений;
  - гласности;
  - добровольности;
  - индивидуализации в процессе исследовательской и инновационной деятельности;
  - единства управления и самоуправления;
  - корректного контроля и своевременной помощи.

### **Членство в школьном научном обществе**

Членами школьного научного общества могут быть:

- учащиеся, изъявившие желание работать в объединении, проявляющие интерес к творчеству, расширению кругозора, желающие определить и развивать свои способности, самоопределившись и самоутвердившись;
- учителя, руководители факультативов, кружков, секций, занимающиеся научно-методической деятельностью.

Вводится звание «Почетный член НОУ» для лиц, внесших существенный вклад в работу с одаренными детьми, и лиц, добившихся значительных успехов в подготовке одаренных учащихся.

## **Руководство школьным научным обществом**

Высшим органом НОУ является школьное общее собрание всех членов общества, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов Ученого совета и председателя Совета учащихся, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ.

В период между собраниями работой общества руководит Ученый совет, избираемый общим собранием открытым голосованием сроком на один год. Председателем Ученого совета является Президент. В случае отсутствия президента его функции выполняет вице-президент. Заседание Совета проводится не реже 1 раза в 2 месяца.

Во главе каждой секции стоит руководитель (учитель) и координатор (учащийся). Руководители секций входят в состав Ученого совета, координаторы – Совета учащихся.

## **Права членов школьного научного общества**

- Члены общества обладают следующими правами:
- Принимать участие в работе секций, во всех мероприятиях, проводимых НОУ.
- Знакомиться с работой других секций и переходить из одной секции в другую.
- Выбрать тему в соответствии со своими интересами.
- Вносить свои предложения по улучшению работы НОУ и его подразделений.
- Представлять свои работы для участия в конкурсах исследовательских проектов на конференциях разных направлений и разных уровней.
- Использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения, а также библиотечными фондами через Интернет.
- Быть избранным в Совет учащихся, Ученый совет.
- Свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом.
- Получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов исследовательской работы;
- Представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачета или оценки по соответствующему предмету, а также представлять к защите исследовательскую работу на итоговой аттестации в выпускных классах.
- За активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи члены общества могут быть представлены к награждению почетными грамотами, дипломами НОУ. Лучшие достижения творческих групп и отдельных членов НОУ могут быть рекомендованы для экспонирования на выставках, а также для опубликования.

## **Обязанности членов школьного научного общества**

- Проводить и вести научно-исследовательскую работу по избранной теме под руководством научного руководителя.
- Стремиться овладеть знаниями, навыками научно-исследовательской деятельности и повышать свой научный уровень.
- Регулярно посещать заседания НОУ.
- Выступать с докладами, сообщениями на заседаниях НОУ.
- Добровольно выполнять поручения руководителей секций НОУ.

- Бережно относиться к оборудованию кабинетов и лабораторий, на базе которых созданы и работают секции НОУ.
- Участвовать в научных секциях, конкурсах, конференциях, экспедициях, походах.
- Отчитываться о проделанной работе.

### **Режим работы школьного научного общества**

Режим работы НОУ предполагает:

- индивидуальную и коллективную работу в секциях;
- консультативные часы и дни (по графику);
- семинары (по графику);
- научные сессии в течение учебного года;
- ученические научно-практические конференции;
- выпуск газеты или журнала, посвященных НОУ и научным трудам;
- участие в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

### **Положение о научно- исследовательской деятельности учащихся**

#### **Общие положения**

Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

**Целью** научно-исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование интересов, склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества т д.);
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

#### **Организация научно-исследовательской работы учащихся**

Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

Направление и содержание научно- исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Тема утверждается научным руководителем. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности научно- исследовательской работы учащихся являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы, территориального, регионального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

## **Виды научно- исследовательской деятельности учащихся**

**Основными видами** научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

**проблемно-реферативный**: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

**аналитико-систематизирующий**: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

**диагностико-прогностический**: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы ( в том числе в сфере образования);

**изобретательно - рационализаторский**: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

**экспериментально-исследовательский**: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

**проектно-поисковый**: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

## **Критерии научно-исследовательской деятельности**

- Актуальность выбранного исследования. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследований. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

## **Положение о научно-практической конференции учащихся**

Научно-практическая конференция проводится среди учащихся старших классов в целях подведения итогов работы школьников в кружках и факультативах, воспитания у них интереса к знаниям в конкретной области, привития умения и навыков самостоятельной работы.

Конференция проводится в апреле по секциям, включающим несколько близких по профилю направлений. Конференция имеет открытый характер, что предполагает возможность участия в её работе учащихся других школ.

В работе принимают участие учителя школ. Руководство конференцией осуществляет Ученый совет НОУ и администрация школы.

Время выступления 7 минут. Автор раскрывает основные положения проведенной работы, подтверждает их примерами, делает выводы, отвечает на вопросы. После прослушивания всех участников подводятся итоги, и составляется протокол.

Лучшие работы, оформленные соответствующим образом, с приложенными отзывом руководителя и рецензией участвуют в конкурсе работ и направляются для дальнейшего участия в конкурсах разных уровней, победители награждаются грамотами, ценными подарками.