

**МБОУ «Лицей № 48» города Калуги**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №48»

г. Калуги

\_\_\_\_\_ /Г.В.Зиновьева/

Приказ №106

от « 01 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

**11 класс**

**Профильный уровень**

Чулкова Л.И.  
МБОУ «Лицей № 48»  
г. Калуги,  
высшая категория

Калуга

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 10-11 кл. (В.В. Бабайцева. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2011). /Авторы программы В.В. Бабайцева./ – М.: Дрофа, 2010.

В рабочей программе учтены требования государственного стандарта среднего (полного) общего образования

На изучение русского языка в 11 классе отводится 99 часов

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

**Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», особое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. п. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными

предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

## **Цели обучения русскому языку на профильном уровне**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Требования к уровню подготовки учащихся XI класса профильного уровня**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен **знать/понимать** В результате изучения русского языка учащиеся должны знать и понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;  
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;  
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;  
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**Уметь:** производить информационно-смысловую переработку текста в процессе **чтения и аудирования:**

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;  
формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;  
выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;  
высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;  
создавать устное высказывание на лингвистические темы;  
владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;  
оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;  
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;  
использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучаемое, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста;  
осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;  
проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;  
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;  
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**Анализ текста и языковых единиц:**

проводить разные виды языкового разбора;  
опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, речевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;  
соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;  
эффективно использовать языковые единицы в речи;  
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  
участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;  
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.  
осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  
приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  
углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  
удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;  
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Содержание курса

<b>Введение</b>
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка</b>
Словообразование
Появление у слов новых лексических значений.
Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.
Термины науки. Религиозная лексика.

Периферийная лексика. Просторечия. Диалектизмы.
Профессионализмы, жаргонизмы.
Практикум. Орфография.
<b><u>Принципы русского правописания.</u></b>
Принципы орфографии.
Принципы пунктуации. Авторские знаки.
<b><u>Повторение изученного.</u></b>
Фонетика, графика, орфоэпия.
Морфемика и словообразование. Морфемный состав слов.
Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание, грамматическое значение слова.
Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов. Словообразовательный разбор. Повторение пунктуации Постановка тире в простом предложении. Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении. Лексика, фразеология и этимология. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, переносное значение слова, синонимы и антонимы. Лексика, фразеология и этимология Синтаксические особенности устойчивых выражений. Стилистическая окраска устойчивых выражений Морфология. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция существительных, прилагательных, глаголов. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция числительных, наречий. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция местоимений.
<b><u>Повторение синтаксиса и пунктуации</u></b>
. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами в предложении Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Простое предложение. Смысловый центр предложения Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. предложения. Односоставные предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Обособленные определения и приложения Обособленные и необособленные определения Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства Уточняющие члены предложения. Обособление. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями Сложное предложение Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Знаки препинания в ССП и СПП. Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Сложные бессоюзные предложения. Повторение пунктуации. Знаки препинания в БСП. Сложные предложения с разными видами связи Синтаксический анализ сложного предложения. Предложения с чужой речью Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитировании.
<b><u>Обобщение изученного</u></b>

## Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Р.р	К.р
	<b>I. Введение</b>	1	1	
	<b>II. Источники расширения словарного состава совр.русского языка</b>	9	1	1
	<b>III. Принципы русского правописания</b>	2		
	<b>IV. Повторение изученного</b> <b>Фонетика и орфоэпия</b> Морфемика и словообразование Пунктуация Лексика, фразеология, этимология Морфология	23	2	1
	<b>V. Повторение синтаксиса и пунктуации</b>	51	6	2
	<b>VI. Обобщение изученного</b>	13	2	
	<b>ИТОГО</b>	99	12	7

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### *Литература для учащихся*

Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа

#### *Литература для учителя*

Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа

Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»

Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.

Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. -

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.



Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи.

Мультимедийные пособия

Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.

Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.

Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: 1997.

Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.