

МБОУ «Лицей № 48» города Калуги

« Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №48»

г.Калуги

_____ /Г.В.Зиновьева/

Приказ №106

от « 01 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

профильный уровень

10-11 классы

срок реализации- 2 года

Емельяненко И.В
учитель обществознания

МБОУ «Лицей №48»

г. Калуги

высшая категория

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями базисного учебного плана 2004г., Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Министерства образования и науки РФ, на основе программы составленной группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006г.

Предусматривает изучение курса обществоведческих знаний в объёме 102 часа в учебном году в 10 классе, 99 часов в 11 классе на профильном уровне.

Курс включает в себя знания различных отраслей науки социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии и других. Содержательными компонентами курса, кроме знаний являются: социальные навыки, умения ключевые компетентности, гуманистические и демократические ценности.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучается право и экономика, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тестирование, самостоятельные работы) и устный (участие в беседах, диспутах, дебатах, публичные выступления)

В ходе реализации курса поставлены следующие **цели:**

* Воспитание гражданственности, правового самосознания, толерантности, социальной ответственности

* Повышение уровня духовно-нравственной, политической, правовой культуры.
Формирование способности к самореализации, самоопределению, самоконтролю

* Формирование у учащихся целостной картины общества. Освоение учащимися знаний об основных сферах общественной жизни, социальных институтов, формах регулирования общественных отношений. Освоение учащимися знаний о личности, её деятельности социализации, социальных ролях человека и гражданина.

* Овладение учащимися умениями получать и критически осмысливать информацию из различных источников, систематизировать и анализировать полученные данные. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

* Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Учебно-методический комплект

Боголюбов Л.Н. Лазебникова, Смирнова. «Обществознание» 10 кл: профильный уровень. - М.: Просвещение. 2008

Боголюбов Л.Н. Лазебникова. « Обществознание»11 кл: профильный уровень.-М.: Просвещение. 2009

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных

отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего

и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Социально гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Введение в философию

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Общество и человек

Философия человека. Социальная философия.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Социальная философия. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора

Деятельность.

Социальная сущность деятельности. Потребности. Их виды. Деятельность и мышление. Типология деятельности. Игра как вид деятельности. Учёба как вид деятельности. Научная деятельность. Деятельность в области духовной культуры. Трудовая деятельность

Познание.

Знания. Виды и уровни человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Формы познания. Истина и заблуждение. Критерии истины. Мифологическое и рационально-логическое познание. Житейский опыт и здравый смысл. Научное познание особенности научного познания. Уровни научного познания. Принципы и методы научного познания. Интуиция как способ познания. Этапы развития научного знания. Научные революции. Научно-технический прогресс и его противоречивость. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и его роль в развитие личности. Самооценка влияние самопознания. Социальное познание. Развитие знаний о человеке.

Личность. Межличностные отношения.

Индивид, индивидуальность личность. Понятия. Структура. Становление личности. Возрастная периодизация. Факторы развития личности. Направленность личности. Интересы, склонности, способности. Общение как особый вид деятельности по обмену информацией. Вербальное и невербальное общение. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия. Общение как взаимопонимание. Стили общения. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Деловое общение. Публичное выступление. Личность в обществе. Социальный статус личности. Социальная роль. Ролевое поведение. Социализация. Процесс социализации. Институты социализации. Агенты социализации. Межличностные отношения. Межличностная совместимость. Малые группы. Характеристика малых групп. Межличностные отношения в группах. Интеграция. Дружеские отношения. Групповая сплочённость конформность, нонконформность. Групповая дифференциация и самоопределение личности. Лидерство. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученическом коллективе. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Демократическая и патриархальные семьи. Отклоняющиеся поведение. Формы и проявления. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Правовая культура. Антисоциальные группы. Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы и люмпенство. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Взаимодействие социальной и экономических сфер. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социально – экономическая политика государства. Социальные интересы. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном обществе. Неполные семьи. Материально-вещественная среда обитания человека. Бытовые интересы. Социальное развитие общества. Тенденции развития социальных отношений в современной России. Конституционные основы социальной политики в Р.Ф.

Политическая сфера жизни общества.

Политология как наука. Роль и место политологии среди общественных наук. Основные вехи развития политологии. Власть и политика Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Политика как общественное явление. Политическое регулирование общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Типология полит. систем. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Понятие государства его признаки. Суверенитет. Теории происхождения государства. Функции государства.

Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства. Характеристика Р.Ф. как федеративной республики. Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Современная гос. служба. Политические режимы. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Гражданское общество его признаки и основы. Политическая идеология её роль в обществе. Консерватизм и либерализм. Либеральная- демократия и социал- демократизм. Социализм, коммунизм, анархизм. Политические партии и движения. Партии их признаки и функции. Типологии политических партий. Партийные системы. Понятие политического лидерства. Типологии лидерства. Имидж лидера. Политическая элита. Типология элит. Формы волеизъявления народа. Выборы, референдум. Цели. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Организация выборов в Р.Ф. Группы политического давления (лоббирование). Понятие, классификация. Политическая культура. Типология культур. Место и роль СМИ в политической жизни и формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие. Электоральное поведение. Абсентеизм. Политический экстремизм. Истоки, последствия, противодействие. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс и его формы.

Духовная сфера.

Понятие культура в широком и узком смысле. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Образование. Личная и социальная значимость. Роль и значение в информационном обществе. Религия. Понятие признаки возникновение. Ранние формы религии. Политеизм. Мировые религии. Характеристика. Религия в современном мире межконфессиональные отношения. Искусство. Виды. Жанры. Массовая культура. СМИ и культура

Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречивость западной индустриальной цивилизации. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. Глобализация и её последствия. Информационная цивилизация. Социально-гуманитарные последствия перехода к ней. Современный этап мирового развития повторение

Тематическое планирование

КЛАСС	ТЕМА	Количество часов
10	Введение	1
	Социально гуманитарные знания и профессиональная деятельность Введение в философию	13
10	Общество и человек Философия человека. Социальная философия.	20
10	Деятельность.	7
10	Познание	19
10	Личность. Межличностные отношения.	37
	РЕЗЕРВ	5ч
	Всего	102
11	Социальная сфера жизни общества.	22
11	Политическая сфера жизни общества.	50
11	Духовная сфера.	16
11	Современный этап мирового развития.	8
	РЕЗЕРВ	3ч
	Всего	99