

МБОУ «Лицей № 48» города Калуги

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР МБОУ «Лицей №48» города Калуги  
Зиновьева Г.В.  
1 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Немецкий язык**

---

(предмет)

**10- 11 КЛАСС**  
срок реализации 2 год

Котоврасов В.В.  
МБОУ «Лицей №48»  
г. Калуги  
соответствие  
занимаемой  
должности

Калуга

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2008 года, Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку (базовый уровень). Цель программы: привести в соответствие содержание обучения немецкому языку в 10 классе по УМК И.Л.Бим «Deutsch.10» примерным программам.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по немецкому языку и авторской программой учебного курса.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных и проверочных работ. Они проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела.

Общее количество часов – 102, 3 часа в неделю.

### Требования к уровню подготовки выпускников.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**знать/ понимать:**

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

***говорение***

- вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/уиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
- определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

### ***чтение***

- совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

### ***письменная речь***

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

### **использовать приобретённые знания и умения**

#### **в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
- *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;*
- *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;*
- *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;*
- *ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

#### Предметное содержание речи

№	Тема	Кол-во часов
1.	Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже можем?	25
2.	Школьный обмен. Международный молодёжный проект	25
3.	Дружба. Любовь. Всегда ли оно приносит счастье?	20
4.	Искусство происходит из возможностей. А музыкальной искусство?	20
5.	Повторение	12
	Итого:	102

**1. Thema « Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? » (25 часов).**

<p>Основное содержание речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания?</li><li>2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии?</li><li>3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?</li><li>4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура.</li><li>5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/ селе, о наших традициях и обычаях, о языке?</li><li>6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.</li></ol>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной), заполнять её данными из текстов и других источников информации.</li><li>2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.</li><li>3. Комментировать статистические данные.</li><li>4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li><li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?».</li><li>6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.</li><li>7. Познакомить с формами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.</li><li>8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</li><li>9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li><li>10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, о</li></ol>

	<p>своём родном городе/ селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова.</p> <p>11. Учить вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>12. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и начать над ним работать.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Пассив с модальными глаголами.</p> <p>2. Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv.</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <p>1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач.</p> <p>2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</p> <p>3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны.</p> <p>4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания.</p> <p>6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.</p>

## 2. Thema « Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. » (25 часов).

Основное содержание речи.	<p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур.</p> <p>2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и</p>
---------------------------	--

	<p>переживаниях.</p> <p>3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине.</p> <p>4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.</li> <li>2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России.</li> <li>3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.</li> <li>4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</li> <li>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.</li> <li>7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения.</li> <li>8. Учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II.</li> <li>9. Тренировать в употреблении в речи Partizip I и Partizip II в качестве определения.</li> <li>10. учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>11. Учить написанию письма другу по переписке.</li> <li>12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.</li> <li>13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).</li> <li>14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.</li> <li>15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на</li> </ol>

	информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.
Лексическая сторона речи.	Freundschaft schließen, der/die Einheimische (-), beitragen zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etwas ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etwas unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich verständigen
Грамматическая сторона речи.	1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространённым определением. 3. Повторение:  Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам).  Придаточные предложения места.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо:  1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.  2. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в роли определения.  3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в речи.  4. Уметь делить текст на абзацы и озаглавливать их.  5. Уметь кратко передавать содержание прочитанного текста.  6. Уметь составлять монологическое высказывание по теме.  7. Иметь опыт написания письма другу по переписке, заполнения анкеты для поездки.

### 3. Thema « Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?» (20 часов).

Основное содержание речи.	1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии.  2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог.  3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и
---------------------------	--

	<p>молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.</li> <li>2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.</li> <li>3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное.</li> <li>4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li> <li>5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</li> <li>6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект).</li> <li>8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv.</li> <li>9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>10. Учить диалогу – расспросу типа интервью.</li> <li>11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо.</li> <li>12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.</li> <li>13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста.</li> <li>14. Учить писать любовные письма типа «валентинок».</li> <li>15. Продолжить работу над проектами.</li> </ol>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	<p>die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde</p>

	auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen
Грамматическая сторона речи.	<p>1. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.</p> <p>2. Повторение: Распространенное определение. Склонение имен существительных.</p> <p>3. Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как..., так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.</p>
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач.</li> <li>2. Уметь высказаться о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</li> <li>3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в устной и письменной речи (например, при пересказе текста).</li> <li>4. Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</li> <li>5. Уметь участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене мнениями.</li> </ol>

#### 4. Thema «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» (20 часов).

Основное содержание речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</li> <li>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки.</li> <li>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</li> <li>4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</li> <li>5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как</li> </ol>
---------------------------	---

	<p>Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать наибольшие по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).</li> <li>2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</li> <li>4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.</li> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить их на русский язык.</li> <li>8. Учить писать в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</li> <li>9. Выразить своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</li> <li>10. Продолжить работу над проектами.</li> </ol>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	<p>die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter, das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik... für den</p>

	Oskar nominiert werden, der Spielfilm.
Грамматическая сторона речи.	Повторение придаточных предложений и их систематизация. Порядок слов в придаточном предложении.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь составить связное монологическое высказывание о любимой музыкальной группе, о своём увлечении музыкой. 3. Уметь читать с пониманием основного содержания, а также осуществлять поиск ключевых слов в тексте. 4. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты. 5. Уметь распознавать придаточные предложения в связном тексте, употреблять их в речи. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для составления презентации о любимом исполнителе/ группе, о любимом фильме/ актёре.

#### Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 209 с.: ил.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 10 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2008 года, Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку (базовый уровень). Цель программы: привести в соответствие содержание обучения немецкому языку в 11 классе по УМК И.Л.Бим «Deutsch. 11» примерным программам.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по немецкому языку и авторской программой учебного курса.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных и проверочных работ. Они проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела.

Общее количество часов – 102, 3 часа в неделю.

### **Цели обучения:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения (преподавание, воспитание, развитие и образование), направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетенции. В УМК по немецкому языку для 11 класса И.Л.Бим дана широкая информация о экологических проблемах современности, о киноискусстве и истории Германии, НТР и мир будущего. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), поэтому тип урока не указан. При обучении немецкому языку можно использовать разные педагогические технологии: ролевая и деловая игра, метод проектов, педагогическая мастерская.

Учебник состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предполагается осуществить в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний

увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. В связи с этим в разделе «Основное содержание тем» добавлен пункт «Основные учебно-коммуникативные задачи». К УМК И.Л.Бим «Deutsch.11» дается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому в программе исключен раздел «Домашнее задание».

УМК «Deutsch.11» предлагает для проведения контроля ЗУН учащихся задания в конце изучения каждой темы итоговые задания в форме КИМов по типу ЕГЭ. Кроме того, учитель может использовать для итогового контроля материалы ЕГЭ по иностранному языку.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**знать/ понимать:**

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

***говорение***

- вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объём монологического высказывания: 12-15 фраз);

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
- определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

### ***чтение***

- совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

### ***письменная речь***

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

### **использовать приобретённые знания и умения**

#### **в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
- *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;*
- *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;*
- *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;*

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### Предметное содержание речи

№	Тема	Кол-во часов
1.	Будни молодёжи в Германии и России. Что есть общего?	20
2.	Театр и киноискусство. Как они влияют на нашу жизнь?	22
3.	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?	25
4.	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?	25
5.	Повторение	7
	Итого:	99

#### 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

<p>Основное содержание темы</p>	<p>Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов).</li> <li>2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник.</li> <li>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач</li> </ol>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты.</li> <li>2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии.</li> <li>3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией.</li> <li>4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики.</li> <li>5. Расширять словарь с помощью словообразования.</li> <li>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</li> <li>7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык.</li> <li>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы.</li> <li>9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</li> <li>10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал  der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy</p> <p>Грамматический материал  1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.</p>

	2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий.</li> <li>2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.</li> <li>3. Аутентичные объявления в немецких магазинах.</li> <li>4. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина.</li> <li>5. Приметы, в которые верят жители Германии</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала.</li> <li>2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык.</li> <li>3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).</li> <li>4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи</li> </ol>
Количество уроков	20 часов

## 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.</li> <li>2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох</li> </ol>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</li> <li>2. Расширение общего кругозора школьников.</li> <li>3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.</li> <li>4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.</li> <li>5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем</li> </ol>
Основные практические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить словарный запас учащихся.</li> </ol>

задачи	<p>2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее.</p> <p>3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе.</p> <p>4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования.</p> <p>5. Организовать работу над проектами.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал  die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n),  sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?</p> <p>Грамматический материал  Satzreihe (сложносочиненные предложения)</p>
Объекты контроля	<p>1. Овладение лексикой по теме.</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Умение читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>4. Умения и навыки аудирования</p>
Количество уроков	22 часа

### 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Основное содержание темы	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и</p>
--------------------------	---

	сохранность окружающей среды.
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых.</li> <li>2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану.</li> <li>3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки.</li> <li>4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей</li> </ol>
<p>Основные коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное.</li> <li>2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий.</li> <li>3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа).</li> <li>5. Расширить словарь учащихся по теме.</li> <li>6. Учить употреблять новую лексику в речи.</li> <li>7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий.</li> <li>8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации.</li> <li>9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды.</li> <li>10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых.</li> <li>11. Продолжить работу над проектами</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал.  die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen,</p>

	<p>die Naturerscheinung</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)</p>
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.</li> <li>2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»</li> <li>3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического материала.</li> <li>2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия.</li> <li>3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).</li> <li>4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста)</li> </ol>
Количество уроков	25 часов

#### **4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**

Основное содержание темы	<p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.</p>
Что способствует реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</li> <li>2. Расширение общего кругозора учащихся.</li> </ol>

<p>воспитательных, образовательных и развивающих целей</p>	<p>3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.</p> <p>4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.</p>
<p>Основные коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах.</li> <li>2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение.</li> <li>3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.</li> <li>4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</li> <li>5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</li> <li>6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями.</li> <li>7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>8. Учить рассказывать о своих планах на будущее.</li> <li>9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии.</li> <li>10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии.</li> <li>11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики.</li> <li>12. Продолжить работу над проектами</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал  die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения с союзом „indem“.</li> <li>2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.</li> </ol>

	3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о возможностях получения образования в Германии.</li> <li>2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии.</li> <li>3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ.</li> <li>4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу</li> </ol>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии».</li> <li>2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов.</li> <li>4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)</li> </ol>
Количество уроков	25 часов

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 271 с.: ил.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 11 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.