

## Проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Что такое критическое мышление?

Не есть критическое мышление:

- запоминание,
- понимание,
- творческое или интуитивное мышление.

Многие педагоги проверяют объем памяти /запоминание/. Понимание – сложная мыслительная операция, но учащиеся трудятся над постижением чужой идеи. Ученик переводит чужие идеи на доступный для себя язык и мыслительный уровень. Однако, мышление пассивно: воспринимается то, что создано другими.

Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и проверяются.

### Критическое мышление

- Самостоятельное /каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных/.
- Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления /чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору фактов, идей, теорий. Но каждый новый факт подвергается критическому осмыслению/
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Необходимо заменить традиционное накопительное образование на образование проблемно-постановочное.
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации /утверждение – доказательства – вывод/.

Критически мыслящим человеком  
невозможно манипулировать.

- Критическое мышление есть мышление социальное /использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии/. Выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать.

Традиционно успешность обучения измерялась лишь усвоением того, что преподано ученику. Сегодня мы не можем ограничивать себя методами, побуждающими ученика к механическому воспроизведению. Современная жизнь требует мышления высокого уровня, общения, способности адаптироваться в широком спектре общественных и интеллектуальных ситуаций.

Критическое мышление – это шаг к активным, творческим методам.

**Цель проекта** – способствовать развитию критического мышления, воспитывать людей, стремящихся учиться в течение всей жизни.

**Цели учеников:**

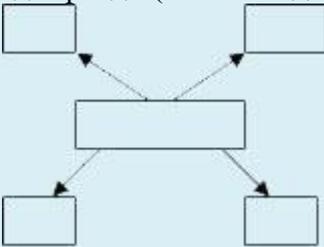
- мыслить критически.
- брать на себя ответственность за собственное обучение,
- работать сообща.

**Цели учителей:**

- мыслить критически.
- устанавливать в классе отношения, подразумевающие и поощряющие открытое и ответственное взаимообогащение,
- строить обучение на основе методов критического мышления,
- активно использовать методики, стимулирующие критическое мышление учащихся и их самостоятельность,
- стать размышляющими практиками,
- делиться опытом с коллегами.

**Методы развития критического мышления**

Название метода	Описание метода	Стадия использования								
«Мозговой штурм»	Цель использования: 1) выяснение того, что знают дети по теме; 2) набрасывание идей, предположений по теме; 3) активизация имеющихся знаний.	Вызов								
«ИНСЕРТ»	Чтение текста с пометками: + я это знал, - я этого не знал, ! это меня удивило ? хотел бы узнать подробнее. Составление таблицы, выписываются основные положения из текста <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">!</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	+	-	!	?					Осмысление
+	-	!	?							
«Ролевая игра»	Цель: заинтересовать учащихся, удивить, эффект неожиданности, постановка проблем. Инсценировка	Вызов								
«Свободное письмо»	Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли	Рефлексия								
«СИНКВЕЙН»	Пятистишие:	Рефлексия								

	<p>Тема  2 прилагательных, описывающих тему  3 глагола, характеризующих действие  Фраза из 4 слов, содержит основную мысль  Синоним к теме.  В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов, выразить типичные черты понятия.</p>	
«Толстый и тонкий вопросы»	<p>? – фактический ответ  ? – обстоятельный ответ, развернутый.  Метод используется при организации взаимопроса, опроса на уроке, парной и групповой работы.</p>	Осмысление и рефлексия
Прогнозирование с помощью открытых вопросов	<p>Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? Опишите дальнейшие события и т.д.  <b>Таксономия вопросов:</b>  <b>Простые</b> /фактические/  <b>Уточняющие</b> /Ты так считаешь? То есть ты сказал..? /  <b>Объясняющие</b> / «Почему?»/  <b>Творческие</b> /В вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза./  <b>Оценочные</b> /Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»/  <b>Практические</b> /Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «где в обычной жизни...?»/  Вопросы можно оформить в виде ромашки. Использовать и при проведении опроса, при работе в группах.</p>	Осмысление
«Кластер»- гроздь винограда	<p>Карта мышления.  1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):</p>  <pre> graph TD     A[ ] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     D[ ] --&gt; A     E[ ] --&gt; A </pre> <p>2.  1 этап – мозговой штурм (идеи)  2 этап – систематизация, оформление в кластер</p>	Осмысление и рефлексия

	<p>3 этап – нахождение взаимосвязей между ветвями.</p> <p>3. Составление ассоциаций по теме в виде кластера</p>							
<b>Перепутанные логические цепи</b>	<p>Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку</p>	<p>Осмысление Рефлексия</p>						
<b>«Зигзаг»</b>	<p>1 этап - учащиеся делятся на группы, в группах рассчитываются на такое количество, сколько групп</p> <p>2 этап – рассаживаются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, в группе изучают, составляют опорные схемы</p> <p>3 этап – возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал - взаимообучение</p>	<p>Осмысление</p>						
<b>«Двухчастный дневник»</b>	<p>Дневник состоит из двух частей: цитаты и мысли, чувства, ассоциации. При чтении нового текста обращается внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. Делаются записи в дневнике</p>	<p>Осмысление</p>						
<b>«ЗХУ»</b>	<p>Заполнение таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="555 1384 1155 1482"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывают интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка /ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме/</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал				<p>Осмысление</p>
Знаю	Хочу узнать	Узнал						
<b>«Продвинутая лекция»</b>	<p>На первой стадии урока активизируются знания учащихся по теме, обсуждаются в парах, группах. Группируются понятия. Составляется конспект.</p> <p>На второй стадии – активное слушание.</p> <p>1 ученик отмечает подтвердившуюся информацию</p> <p>2 ученик выписывает новую информацию</p>	<p>Осмысление</p>						

	Обмен мнениями по проблемным вопросам. Свободное письмо	
<b>Взаимоопрос</b>	Чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят толстые и тонкие вопросы по прочитанному друг другу. Вопросы записываются. Лучшие вопросы задаются классу	Осмысление
<b>«Карусель»</b>	Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы А3 с написанными на них вопросами /по одному на каждом/. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.	Осмысление
<b>Стратегия «Галерея»</b>	После «карусели» вывешиваются работы учащихся на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом можно определить, какая группа дала лучший ответ.	Рефлексия
<b>«Кубик»</b>	Графическая организация материала. На гранях кубика дается задание. В группах учащиеся заполняют на развороте грани кубика. Опрос – выбрасывается кубик, ответ учащиеся дают на задание выпавшей грани.	Осмысление Рефлексия
<b>Перекрестная дискуссия</b>	По прочитанному тексту дается бинарный вопрос. Учащиеся работают в парах, выписывают аргументы в пользу каждой версии. Делятся на группы с противоположным мнением. Высказываются разные точки зрения, доказываются. Аргументы одной группы – контраргументы другой. Группы сидят в разных углах комнаты. Учащиеся могут менять свою точку зрения и переходить из группы в группу в течение дискуссии.	Осмысление
<b>«Последнее слово за мной»</b>	На последней стадии спора учащимся предлагается записать из текста цитату, доказывающую его мнение, прокомментировать его. Прочитать цитату вслух, оппонент комментирует ее, а последний ученик читает свое объяснение. На этом спор заканчивается.	Рефлексия