

МБОУ «Лицей № 48» города Калуги

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №48»
г.Калуги

_____ /Г.В.Зиновьева/
Приказ №106
от « 01 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
10-11 классы
Срок реализации- 2 года**

учителя географии
МБОУ «Лицей № 48»
г. Калуга
Сорокина Маргарита Аркадьевна
высшая категория
Касимова Лариса Анатольевна
высшая категория

Калуга

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- 1) Примерная программа среднего общего образования по географии (базовый уровень).
- 2) Программа по географии 10-11 класс (авт. Максаковский В.П.)
- 3) Методические рекомендации (авт. Максаковский В.П.)
- 4) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса В.П. Максаковского.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов в 10-11 классах (1 час в неделю).

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).
2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.
3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часа.
4. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).
5. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в разделах №3-6 и обобщаются эти знания непосредственно в разделе 9.

Содержание программы учебного курса

**ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI класс)
(68 часов)**

Раздел 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (2 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа

Анализ карт различной тематики. Обозначение на карте географических объектов. Составление картосхем и простейших карт. Сопоставление карт различной тематики. Использование статистической информации, обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме

Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы

Типы стран современного мира

Характеристика ПП страны

Раздел 3. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира

Раздел 4. Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно)

Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения (прилож. учебн.)

Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира

Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы
Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

Факторы размещения производительных сил.

Раздел 6. География мирового хозяйства (10 часов)

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство- вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах.

Растениеводство. Зерновые культуры- основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности

Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур

Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО

Раздел 7. Регионы и страны мира (26 часов)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Составление ЭГХ страны

Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.

Раздел 8. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	2	1	-
2.	Многообразие стран на политической карте мира.	4	2	-
3.	Природа и человек в современном мире.	6	1	1

4.	Население мира	6	3	1
5.	НТР и мировое хозяйство	6	-	-
6.	География мирового хозяйства	10	3	1
7.	Регионы и страны мира	26	2	3
8.	Россия в современном мире	3	1	-
9.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	1	-
	Итоговое обобщающее повторение	2		
	Итого:	68	14	7

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Примерная программа среднего общего образования по географии (базовый уровень).
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. География (базовый уровень) - Просвещение
	Методическое пособие для ученика	
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> • Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007. • Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006. • Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009. • Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда) • Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008. • Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004. • Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования , 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006. • Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009. • Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 . • Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999. • Макарецва Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004. • Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007. • Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006. • Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009. • Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002. • Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999. • Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999. • Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2002. • Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. • Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002. • Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> • Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. • Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003. • Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003. • Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009. • Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.
<p style="text-align: center;">Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004 • Барина И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009. • Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008. • Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда) • Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002. • Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000. • Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006. • Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002. • Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999. • Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998. • Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006. • Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006. • Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004. • Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003. • Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. • Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М.: Экзамен, 2006. • Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998. • Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997. • Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998. • Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007. • Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001. • Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005. • Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006. • Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000

	<ul style="list-style-type: none"> • Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006. • Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002. • Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002. • Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989. • Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999. • Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000. • Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994. • Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995. • Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999. • Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993. • Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002. • Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000. • Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение, 1988. • Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004. • Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006. • Просвещение, 1999.
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Географическая энциклопедия: Страны мира. ▪ География: 10 класс, «1С» ▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа» ▪ Карты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Австралия (социально-экономическая карта) ✓ Африка (политическая карта) ✓ Евразия (политическая карта) ✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта) ✓ Политическая карта мира ✓ Северная Америка (социально-экономическая карта) ✓ Южная Америка (политическая карта) ▪ Путеводитель: Вокруг света. ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г. ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

