

МБОУ «Лицей № 48» г.Калуги

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей
№48»

г. Калуги

_____/Зиновьева Г.В./
Приказ № 106
от «01» сентября 2017 г

**Программа курса внеурочной деятельности
« Моя будущая профессия»**

48»

Составил:
Сорокина М.А.
учитель географии
МБОУ «Лицей №

г.Калуги
высшей категории

Калуга
2017

Пояснительная записка

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста.

Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет и начальная школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана, начиная с младших классов психологически готовить к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий.

На совместном заседании государственного совета и комиссии, по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшемся 31 августа 2011 года, на самом высоком государственном уровне, в контексте реформы профессионального образования, поднят вопрос повышения престижа рабочих профессий. Также однократно в выступлениях президента РФ В.В. Путина упоминается о создании благоприятной базы для профессионального самоопределения, тем самым формируется социальный заказ на личность, готовую к жизни.

С переводом на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая требует таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, следует уделять огромное внимание подготовке личности, готовой в жизни в конкурентном мире. Все эти навыки формируются с детства.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Программа предназначена для работы во внеурочной системе обучения в 8-х классах

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

- помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;
- расширить имеющиеся представления о мире профессий;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

Целью программы «Моя будущая профессия» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя будущая профессия» реализуется в течение учебного года один раз в неделю.

А. Отличительные особенности данной программы

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Б. Методы обучения

Курс рассчитан на 34 часа и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

В. Возможность применения полученных знаний на практике

Полученные знания позволят учащимся расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать представление учащихся о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у учащихся свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Планируемые результаты

Приобретение учащимися знаний:

- о видах профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;

- о состоянии рынка труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;

- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Моя будущая профессия»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей; Регулятивные:
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к ЗУНам:

- Иметь представление о мире доступных для них профессий;
- Сделать адекватный профессиональный выбор;
- Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

Содержание программы

Раздел «Мир профессий»(9 часов).

Учащиеся подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия.

Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

Раздел «Беседа с психологом»(1 час).

Учащиеся в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Проходят тестирование и анкетирование «Моя будущая профессия».

Раздел «Знакомство с многообразием профессий»(10 часов).

Экскурсии учащихся и знакомство с людьми определенных профессий. Выяснение плюсов и минусов профессий, обсуждение. Ролевые игры.

Экскурсия в столовую, на почту, в библиотеку, магазин в мастерскую, в больницу

Раздел «Секреты выбора профессий» (7 часов).

Формула профессий Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. Как правильно сделать выбор?

Мотивы выбора профессии. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Стратегия выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Профессиональные интересы и склонности. («Хочу»).

Решение ситуаций выбора профессий. Заполнение таблицы.

Темперамент и выбор профессии («Могу»)

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное,

профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Пути получения профессий. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Раздел «Наиболее востребованные профессии» (7 часов).

Знакомство с рынком труда. Встреча со специалистами Центра занятости и Молодежной биржи.

Рабочие профессии, и их востребованность на рынке труда. Жизненно важные профессии и ответственность людей этой профессии. Встречи учащихся с людьми разных профессий. Великие личности нашей страны и их становление.

Тематическое планирование курса

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Мир профессий (7 часов) Вводное занятие. Что такое профессия?	1		1
2	Мои личные профессиональные планы	1		1
3	Ценностные ориентации	1		1
4	Правила выбора профессии	1		1
5	Ошибки и затруднения при выборе профессии	1		1
6	Кем работают мои родные? Кем работают мои родители? Профессии моего города.	1		1
7	Викторина «Мир профессии»	1		1
8	Профессии, которые нас окружают.	2		2
9	Анкетирование «Моя будущая профессия».	1		1
10	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.		1	1
11	Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона.		1	1
12	Знакомство с профессией библиотекаря.		2	2
13	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, должностью грузчика.		2	2
14	Знакомство с профессией столяра, плотника.		2	2

15	Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра.		2	2
16	«Секреты» выбора профессии	1		1
17	Как правильно сделать выбор? Беседа психолога.	1		1
18	Анкетирование «Мой выбор».	1		1
19	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»		1	1
20	Как готовит себя к будущей профессии?	1		1
21	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		1
22	Сочинение «...- это призвание!»	1		1
23	Рабочие профессии	1		1
24	Жизненно важная профессия	1		1
25	Профессия, охраняющая общественный порядок	1		1
26	Встреча с интересной личностью	1		1
27	Великие личности нашей страны и их становление	1		1
28	Сочинение – рассуждение «Если бы я был президентом....»	1		1
29	Итоговое занятие.	1		1
30	Всего:	23	11	34

Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

Литература

1. Журнал “Воспитание школьника” № 1, № 10, 2007, №9, 2006.
2. Арефьева И.П. Технология. Профориентация. Тесты»
3. Васева А.А «Профессиональное самоопределение учащихся»
4. Кулишовой.Г.Т. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников»

5. Пряжникова Н.С.Энциклопедия «Выбор профессии».