

Городская Управа города Калуги  
МБОУ «Лицей № 48» города Калуги

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей №48»

г. Калуги

\_\_\_\_\_ / Зиновьева Г.В./

ФИО.

Приказ №106 от «01» сентября 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Учимся играя»**

Составил: Кудряков А.И.,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Лицей № 48» г. Калуга

Калуга

## Пояснительная записка

**Три принципа** лежат в основании жизни, достойной Человека..

**Первое основание – Истина**, овладение которой раскрывает причины происходящего, помогает планировать свои действия, предвидя их последствия, т.е. делает личность свободной в выборе своего пути. Это предполагает развитие интеллекта, способностей анализировать ситуации, делать выводы и умозаключения.

**Человек есть «существо разумное»**, обладающими интеллектуальными способностями. Приобретение интеллекта протекает в процессе умственной деятельности, духовного напряжения. Программа использует для этого различные формы интеллектуальных игр.

**Второе основание – Добро**, охватывающее всё, что является благом для «другого человека» при ориентации каждого на благо для других – каждый и выигрывает в таком устройстве жизни, когда рождается всеобщая защищённость любого вне зависимости от его положения, ранга, возраста, внешности, силы, богатства, успеха и других личностных характеристик. Это предполагает развитие духовности, нравственного начала в ребёнке через формы духовной деятельности.

**Человек есть существо моральное**, обладающее способностью стать нравственным. Развитие этой способности протекает в процессе взаимодействия с людьми и животными, когда приходится в различных жизненных ситуациях выстраивать своё поведение с учётом сохранения блага для других. Программа включает все виды деятельности, ситуации этической направленности, ставящие ребёнка в позицию этического выбора, что и требуется.

**Третье основание – Красота**, представляющая собой гармоничное сочетание формы и содержания в уникальном варианте. Красивым может быть мысль, слово, взгляд, жест, поступок, природа, предметный мир. Строить жизнь на основании красоты – это значит содействовать тому, чтобы человек жил в наслаждении жизнью. Это предполагает развитие в ребёнке эстетического восприятия мира, эстетических чувств, ведущих к позитивному отношению к миру.

**Человек есть существо созидательное**, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа. Человек в своей высокой функции выявляет собственную творческую потенцию во всех действиях: общается ли с другими, разговаривает ли, пишет ли, играет на сцене, печёт пироги, принимает гостей, вяжет ли шапочку для куклы или делает скворечник для птиц.

Это реализуется через использование новых форм организации групповой деятельности детей, игру, а также через творческие дела: инсценирование, спектакли, включающие элементы прекрасного в различной форме, что приобщает детей к красоте.

Значение игры для детей школьного возраста нельзя недооценивать. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра есть средство познания ребёнком действительности. «В каждой игре, - писал А.С.Макаренко, - есть прежде всего рабочее усилие и усилие мысли...».

В условиях демократизации школы большое значение приобретает использование активных методов обучения и воспитания в преподавании общеобразовательных дисциплин и в организации внеурочной деятельности. Игра является одним из таких методов, так как она выполняет мотивационно-побудительную, образовательно-обучающую, воспитательную функции.

Игра является действенным фактором повышения качества учебно-воспитательного процесса. Во время игры учащиеся проявляют заинтересованность, способность концентрировать свое внимание, работоспособность. Использование игры развивает речь, учит самостоятельно делать выводы, расширяет круг их интересов. Исследования психологов и педагогов убедительно показывают, что интеллектуальные возможности людей, которых обычно называют талантливыми, не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление и раскрыть творческие способности человека, повысить коэффициент его полезного действия, помочь использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых многие подчас и не подозревают. Сомнений нет, что начинать работу по совершенствованию познавательных, творческих способностей, духовно-нравственных качеств никогда не поздно и никогда не рано. Именно на это рассчитана предлагаемая программа. Грамотно организованные познавательные игры, занятия на уровне требований этикета и творческие акты активизируют процесс познания школьников, создают положительную

эмоциональную атмосферу в группе, вызывают чувство удовлетворения и желание продолжать игру вновь и вновь, не боясь трудностей и преодолевая препятствия. Кроме того, в играх дети незаметно для себя, без особых усилий овладевают очень важными умениями. Они учатся работать в группе, ставить общие цели и задачи, совместно действовать, распределять роли, координировать общие усилия, давать оценку жизненным явлениям, оценивать себя, Игра – способ сделать учение, познание делом непринуждённым, увлекательным, интересным. Играя, ребенок радостно и счастливо проживает значимый момент жизни. Не готовится к жизни, а живёт «здесь и сейчас», в каждый момент своего бытия. Вместе с педагогом он входит в контекст современной культуры. Познавательная и творческая игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму духовной деятельности..

### **Обоснование темы:**

**Приоритетами воспитательной деятельности в системе образования в Калужской области являются:**

**формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,** толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;

социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию**, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

**Организация воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по направлениям:** Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию.

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; толерантность, честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

В процессе нравственно-этического воспитания необходимо формировать у обучающихся и воспитанников готовность к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений; расширять нравственный опыт, содержание нравственно-этического диалога; формировать нравственные идеалы, подкрепленные яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулировать социальные инициативы учащихся, направленные на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности в социальной практике.

В настоящее время остро встает проблема осмысления именно современной среды, в которой находится человек, понимания, в каком мире, каком пространстве и в каком обществе он живет и какие требования объективно предъявляет к нему новая ситуация его развития, какие

требования формулирует и предъявляет общество. Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума – семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но

всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию – ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений,

связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития

В современной ситуации исторически значимых изменений общества четко проявляются реальные изменения современного ребенка: снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт; отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер; неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Наблюдаются серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества. **Минимизированию противоречий жизни, в которой пребывает школьник, будет способствовать предлагаемая программа, когда ненавязчиво ребёнку будет предоставляться возможность подняться до ценностного осмысления жизни, до разумного отбора жизненных позиций, до самостоятельной выработки идей, до выработки собственного варианта жизни, достойного его как человека.**

**Цель реализации программы:** осмысление духовно-нравственных ценностей учащимися, приобщение к ним и «присвоение» их, формирование духовной культуры, интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

**Задачи программы:**

#### **Образовательные**

1. Формирование способности интерпретировать игру, извлекать из неё нравственный смысл, накапливать духовный опыт; Учиться постигать идею игры, понимать то, что находится в подтексте;
2. Овладение методами познания, умениями работать с различными источниками информации;
3. Развитие способностей к интеллектуальной деятельности, расширение своего кругозора, развитие самостоятельности и инициативы.

#### **Воспитательные**

1. **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения;
3. **Формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с жизненными ситуациями, в которые ставит игра.
4. **Умение** работать в команде, анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

#### **Развивающие**

1. **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. **Развитие** кругозора учащихся.
3. **Учить** концентрировать свое внимание, работоспособность.

#### **Общие задачи программы:**

- интеллектуальное и духовное развитие

- нравственное и эстетическое воспитание
- развитие творческого начала личности учащихся
- социализация личности

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- \* **системность и последовательность занятий**: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- \* **научность**: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- \* **доступность**: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- \* **наглядность**: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- \* **деятельностный подход**: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- \* **активность и сознательность**: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- \* **прочность знаний (завершённость обучения)**: завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- \* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству**: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

#### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;

#### **Общая характеристика курса**

Актуальность данной программы заключается в том, что проблемы, связанные с культурно-цивилизационными отношениями являются крайне острыми для современного человечества. Одной из наиболее острых и болезненных проблем современности является проблема взаимодействия с другими людьми, их отношением к другим людям, животному и предметному миру. Ведь недостаток культуры человека сказывается на всём окружающем мире. И от степени воспитанности, культуры человека зависят многие процессы развития современного общества, в том числе образовательные процессы, воспитание у обучающихся толерантности, уважительного отношения к окружающему миру. Но демонстрация чувств и эмоций связана непосредственно с мыслительными процессами, с интеллектом, так как они взаимосвязаны. Недаром классик заявил: «Пусть добрым будем ум у вас, а сердце умным будет!»

Это играет существенную педагогическую роль в нравственном и эстетическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на обучающихся основной школы в возрасте 12-13 лет. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, всего 34 ч. Продолжительность учебного занятия 45 минут.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

##### **Предметные**

- Обучающиеся избирательно подходят к выбору роли в игре;
- Умеют работать с информацией, полученной во время занятий;
- Умеют работать с полученной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), используют современные источники информации, в том числе материалы на

электронных носителей

- Способны решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, инсценировка).

### **Метапредметные**

- Ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя
- Умеют понимать причины успеха или неуспеха в познавательной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- готовность применять знания для выстраивания отношений с окружающим миром
- Анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Личностные**

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к другим людям, толерантность;
- Соблюдение общепринятых правил поведения в обществе;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- Выбор способа поведения в соответствии с этими правилами;
- Добросовестное выполнение обязанностей учащихся школы;
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Регулятивные УУД**

- Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий.
- Умение распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий.
- Проявление волевых качеств в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу
- Проявление волевых качеств в управлении собой, проявление аккуратности и инициативы.
- Проявление активности в достижении поставленных целей;
- Умение составлять план и последовательность действий.

### **Познавательные УУД**

- Самостоятельно выделять и формулировать цель
- Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приемами совершенствования техники чтения
- Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата
- Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно
- Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий
- Анализировать, сравнивать результаты
- Находить и представлять дополнительную информацию по теме;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве;
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе сообщений

### Коммуникативные УУД

- Разъяснять и аргументировать высказывания
- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки
- Распределять работу при совместной деятельности
- Участвовать в учебном диалоге
- Предвидеть последствия коллективных решений

### Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения курса:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
общаться с людьми, вести монологическую и диалоговую речь, систематизировать и обобщать информационный материал, оформлять его и хранить в долговременной памяти, вести элементарную исследовательскую работу.	основам интеллектуальной деятельности, применять методику общения, ведения дискуссий, разрешения противоречий и основные термины, применяемые в процессе обучения.

### Содержание курса

#### Основные формы работы с учащимися в программе «Учимся играя»

(34 часа по 1 часу в неделю)

№	Тема, дидактический материал	Форма работы	Цель
1	Вежливость, воспитанность, человеколюбие. Нужны ли они в современном обществе?	Дискуссионные качели	Средство разрешения групповых конфликтов, анализа, снятия психологического напряжения
2	Курение, ненормативная лексика, алкоголь. Являются ли они естественной потребностью человека?	Проблема на ладошке	Предоставление возможности возвысить философского осмысления происходящего
3	Воровство и заповедь Христа «Не»	Последствия	Формирование способности предвидеть последствия

	укради»		
4	Карточки с жизненными ситуациями	Шанс и выбор	Учить использовать предоставляемый чтобы не жалеть потом об упущенном
5	Три поколения в семье: единение и противоречия	Триптих	Видеть духовную наполненность времени способность человека нести ответственность за других
6	Набор парных суждений по разной тематике	На пне в лесу	Осмысление противоречивых суждений Обоснование одного
7	Набор тем выступлений для 1,2,3 туров.	Турнир ораторов	Развитие логического мышления учащихся Культивирование их речи
8	Набор карточек с проблемами по теме «Духовное и материальное в жизни человека»	Проблемы и аргументы	Развитие способности оценивать реальность во всём многообразии её проблем, своей реальности
9	Конверты с текстами	Запишите меня в академики	Упражнение в умении логически мыслить публичных дискуссий
10	Комплименты	В кругу симпатий	Повышение жизненного и творческого потенциала
11	Набор видов искусства: музыкальная фраза, скульптура, стих, картина...	Я тебя понял	Приобщение к ценностному восприятию искусства, другого человека
12	«Калуга - мой город родной»	Эстафета смыслов	Передача социально-культурных ценностей личностного смысла явлений
13	Набор карточек с вопросами	Конверт дружеских вопросов	Дружеское обсуждение вопросов жизни и отношений проблем
14	Сценарии спектаклей «Кража», «Философ», «Путь домой»	Театр-экспромт	Психологическое раскрепощение школьников чувства уверенности, поддержание чувства
15	Переосмысление игровой присказки-считалки	На золотом крыльце	Достойные люди – созидатели благополучия
16	Набор карточек с ситуациями	Белая ворона	Формирование способности предвидеть давление на личность окружающих, отказаться от своих принципов; способствовать противостоять натиску общего мнения
17	Карточки-телеграммы с текстом	Телеграмма	Осмысление своих реакций на неожиданные



18	Карточки со состязательных задач	Турнир знатоков этикета	Формирование положительной установки расширение индивидуального поведения
19	Набор ситуаций разрушитель, наблюдатель, созидатель	Угадай позицию:	Учиться предвидеть последствия позиции
20	Карточки с жизненными ситуациями: гармония и дисгармония	Мечта мечте навстречу	Осознание неотвратимости конфликта совпадают.
21	Что такое хорошая жизнь и хороший человек в ней?	Разброс мнений	Выявление группового общественного мнения
22	Заготовки фабул: жизненные ситуации не до конца завершённые	Скетч	Психологическое средство для улучшения
23	Карточки с названием предметов, ситуаций	Человек везде	Специальное психолого-педагогическое интенсивного культивирования духовности
24	Взрослость: ответственность	Времена года	Воспитание способности нести ответственность других людей
25	Карточки со словами по кол-ву туров	Добрый след	Осознанное восприятие мира человеком ценностных ориентаций личности
26	Набор предметов	Вещи и люди	Раскрытие внутреннего духовного содержания наш вещей и предметов
27	Набор предметов: очки, яблоко, нитка с иглой, кусочек мела	Презентация мира	Перевод предметного восприятия реальности восприятие
28	Книга	Интеллектуальный аукцион	Укрепление авторитета Знания и лидерства
29	Карточки с названием вещей	Белка в колесе	Понять существование связи человека подбора вещей
30	Карточки со словами- подарками	Подарок судьбы:	Отражение духовной ценности социальности личностного смысла
32	За что уважать стариков	Философский стол	Отыскание социального значения и смысла явлений жизни
33	Карточки с ситуациями для «homo faber» и «homo usuries»	Кому лучше?	Направить сознание школьника на поиск человека, отличающие его принципиальности
34	Карточки желаний: материальные и духовные ценности	«Хочу» и «Надо»	Формирование и развитие субъективных способностей отдавать себе отчёт в собственном

Тематическое планирование курса «Учимся играя».

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вежливость, воспитанность, человеколюбие. Нужны ли они в современном обществе?	1 час
2	Курение, ненормативная лексика, алкоголь. Являются ли они естественной потребностью человека?	1 час
3	Воровство и заповедь Христа «Не укради»	1 час
4	Карточки с жизненными ситуациями	1 час
5	Три поколения в семье: единение и противоречия	1 час
6	Набор парных суждений по разной тематике	1 час
7	Набор тем выступлений для 1,2,3 туров.	1 час
8	Набор карточек с проблемами по теме «Духовное и материальное в жизни человека»	1 час
9	Конверты с текстами	1 час
10	Комплименты	1 час
11	Набор видов искусства: музыкальная фраза, скульптура, стих, картина...	1 час
12	«Калуга - мой город родной»	1 час
13	Набор карточек с вопросами	1 час
14	Сценарии спектаклей «Кража», «Философ», «Путь домой»	1 час
15	Переосмысление игровой присказки-считалки	1 час

16	Набор карточек с ситуациями	1 час
17	Карточки-телеграммы с текстом	1 час
18	Карточки состязательных задач	1 час
19	Набор ситуаций разрушитель, наблюдатель, созидатель	1 час
20	Карточки с жизненными ситуациями: гармония и дисгармония	1 час
21	Что такое хорошая жизнь и хороший человек в ней?	1 час
22	Заготовки фабул: жизненные ситуации не до конца завершённые	1 час
23	Карточки с названием предметов, ситуаций	1 час
24	Взрослость: ответственность	1 час
25	Карточки со словами по кол-ву туров	1 час
26	Набор предметов	1 час
27	Набор предметов: очки, яблоко, нитка с иглой, кусочек мела	1 час
28	Книга	1 час
29	Карточки с названием вещей	1 час
30	Карточки со словами-подарками	1 час
32	За что уважать стариков	1 час
33	Карточки с ситуациями для «homo faber» и «homo usuries»	1 час
34	Карточки желаний: материальные и духовные ценности	1 час

### Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
---	----------	------------	----------------

1	<p><b>Личностные результаты</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p>	<p>Прогнозируемый результат: уважают к культуру своего народа Бережно относятся к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Методика «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Голубева) Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Е. Щуркова)</p>
2	<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>Владеют навыками смыслового чтения Владеют начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Итоговый комплексный тест</p>
3	<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Прогнозируемый результат: Умеют работать с информацией, полученной во время занятий Умеют работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>Составление карт понятий Школьный тест умственного развития (НИИ ОПШ РАН)</p>

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.:2011
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: 2012.
3. Е.В. Атрихалова; И.В.Ксенофонтов. Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе.
- 4.О.В.Перекальева, С.Н.Подгорная. Игры, викторины, конкурсы. Кто хочет стать отличником?
5. Н.Е.Щуркова. Собрание пёстрых дел. Смоленск, 1998
6. Духовно-нравственное воспитание учащихся. Материалы областной научно-практической конференции. Калуга, 2005
7. Н.Е.Щуркова. Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника. Смоленск, 1998
8. Н.Е.Щуркова. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1998
9. Основы толерантности и система образования. Материалы областной научно-практической конференции. Калуга, 2001

## Методические пособия

- 1.Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013
- 2.Горский А.В. , Тимофеев А.В., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.:Просвещение, 2013
- 3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.:2010
- 4.Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сборник методических разработок/ под. Ред. Е.Н. Степанова. М.:2010
- 5.Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы// Степанов Е.Н. Воспитание школьников. №4, 2007