МБОУ «Лицей №48» г.Калуги

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
На заседании МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
Протокол №1 от 30.08.2021	Ивкина Э.М.
	30.08.2021

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

« Города мира и их достопримечательности»

9 класс

Срок реализации – 1год

(общекультурное направление)

Сорокина М.А.,

учитель географии

МБОУ «Лицей №48»

Г.Калуги,

высшей категории

Калуга

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Города мира и их достопримечательности» предназначена для учащихся 9 классов. Содержание курса позволяет познакомить учащихся с *крупными городами и их ролью в современном мире.* Рассматривая особенности истории возникновения, географического положения, функций городов, а также об основных этапах их роста учащиеся получают первоначальные знания по географии мировой урбанистики. Курс «Города мира и их достопримечательности» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по экономической, политической и социальной географии. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимся разных профилей. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода *универсальный* курс, который может быть предложен слушателям разных профилей. При этом в одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания выбранных в соответствии с профилем предметов, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы внеурочного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Объем учебной работы:

Всего аудиторных занятий –33 часа
в том числе

лекции: – 21 часа

практические занятия: – 8 часов

семинары: – 4 часа

Цели курса внеурочной деятельности:

1) ознакомить учащихся с основными историческими типами городов;
2) сформировать общее представление о географии современных городов мира и их достопримечательностях;
3) развивать умения самостоятельно работать с источниками.

<u>Результаты освоения курса.</u>

Личностными результатами обучения географии на предпрофильном и профильном уровнях является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии городов обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к
2) Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального
3) народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры
4) своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных
5) ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предметные компетенции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Виды деятельности

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ, несложных

экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение. (1 час)

Тема 1. От города до мегалополиса. (6 часов)

В рамках содержания первой темы учащиеся получают знания о городах мира и их типах, а также знакомятся с основаниями многочисленных классификаций городов и основными стадиями роста. Основные понятия: *город, мегаполис, мегалополис, убанизация*. Лекции носят установочный характер. Учащиеся получают основы теоретических знаний и необходимый и достаточный фактический материал для дальнейшей самостоятельной работы. На практическом занятии учащиеся выполняют задания по закреплению и дальнейшему осмыслению полученных знаний. Занятие может быть завершено тестированием по контролю за усвоением основных понятий темы.

Тема 2. Основные исторические типы городов (10 часов)

В рамках содержания этой темы слушатели курса знакомятся с особенностями исторических типов городов. При подготовке *лекций* важно использовать исторический фактический материал, который поможет учащимся установить некоторые типичные черты исторических городов, познакомить с примерами разных наиболее известных городов мира. Важно методически распределить содержание лекций и практических занятий таким образом, чтобы учащиеся могли выделять типологические черты исторических типов городов во время практических занятий, которые целесообразно проводить по группам. Города (в том числе, городов Древнего мира: города Востока, античный город, римский город; средневековых городов Западной Европы и Востока, городов Нового времени, а также городов Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века).

На *семинаре* учащиеся рассказывают о результатах проведенных исследований и выступают с индивидуальными и коллективно подготовленными сообщениями об исторических типах городов.

По итогам изучения этой темы полезно провести промежуточное тестирование.

Тема 3. Самые знаменитые города мира (15часов)

На лекциях учащиеся получают основные знания о достопримечательностях, истории самых знаменитых городов мира, которые конкретизируют рассмотренное ранее содержание и способствуют формированию пространственных представлений о развитии урбанизации в мире. На итоговом семинарском занятии учащиеся выступают с сообщениями, которые могут быть подготовлены индивидуально и коллективно, и рассматривают роль городов в современном мире и знакомятся с основными концепциями их развития.

На ***заключительном занятии*** подводятся итоги изучения курса внеурочной деятельности «Города мира и их достопримечательности». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые может быть включены в *школьный* портфолио. На заключительном занятии также целесообразно провести обсуждение содержания данного курса внеурочной деятельности , и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

Содержание данного курса внеурочной деятельности предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ исторических, географических и политических карт городов;
- анализ статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление типологических таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Учебно-познавательная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой.

Содержание внеурочного курса предлагает учащимся следующие возможности самоопределения, как например, выбор:

- объекты изучения;
- форм и видов текущих и итоговой работы;
- тему и форму представления итоговой работы.

Итоговое занятие. (1 час)

Тема 1. От города до мегалополиса. (6 часов)

Лекция: Что такое город. Классификации городов. (2 часа)

Лекция: Город, городская агломерация, мегалополис – как формы расселения. (2 часа)

Самостоятельная работа: Урбанизация и ее глобальный характер. (2 часа)

Тема 2. Основные исторические типы городов (10 часов)

Лекция: Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город.

Лекция: Города Древнего мира: средневековые города Западной Европы и Востока.

Лекция: Города Нового времени. Города Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века). (2 часа)

Лекция: Современные города. (2 часа)

Самостоятельная работа: Концепции развития городов. (2 часа)

Семинар: Города мира: история и современность. (2 часа)

Тема 3. Самые знаменитые города мира. (15 часов)

Лекция: Города СНГ: Москва.

Лекция: Города СНГ: Санкт-Петербург, Киев.

Лекция: Города Европы: Париж, Рим.

Лекция: Города Европы: Лондон.

Лекция: Города Азии: Токио.

Лекция: Города Азии: Пекин.

Лекция: Города Азии: Дели.

Лекция: Города Америки: Нью-Йорк.

Лекция: Города Америки: Лос-Анджелес.

Лекция: Города Америки: Рио-де-Жанейро.

Лекция: Города Африки и Австралии: Каир.

Лекция: Города Африки и Австралии: Мельбурн.

Самостоятельная работа: Города на политической карте мира. (2 часа)

Семинар: Достопримечательности современных городов мира. (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			лекц.	пр.	сем.	
1.	Введение	1		1		Анкетирование
2.	От города до мегалополиса	6	4	2		Тестирование
3.	Основные исторические типы городов	10	6	2	2	Участие в семинаре
4.	Самые знаменитые города мира	15	12	2	2	Участие в семинаре
5.	Итоговое занятие	1		1		Анкетирование
	Итого	33	21	8	4	

Литература для учащихся:

1. В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
2. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
3. В. Н. Холина География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
4. Камерилова Г. С. «Экология города» 10—11 класс. М. Просвещение. любое издание.
5. Детские исторические и географические энциклопедии.
6. Географические атласы для средней школы.
7. Исторические атласы для средней школы.

Литература для учителя:

1. А. Э. Гутнов, В. Л. Глазычев Мир архитектуры: лицо города. – М., 1990.
2. Г. М. Лаппо География городов. – М., 1997.
3. Е. Н. Перцик Города мира. География мировой урбанизации. – М., 1999.
4. К. М. Паустовский Книга скитаний. Собр. соч. в 8 томах. – М. 1968., Т. 5.
5. Ноэл Тил Прогнозы на новое тысячелетие – М. 1998 г.
6. В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.

7. Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
8. В. Н. Холина География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
9. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
10. Страны и регионы. Статистический справочник Всемирного банка. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
11. Географические атласы для средней школы.
12. Исторические атласы для средней школы.