

Пояснительная записка

Современная наука все более полно охватывает многообразные отношения и связи человека с миром (абиотические и биотические факторы природы человек; общество и его историческое развитие человек; человек техника; человек культура; человек и общество Земля и космос). В системе тех или иных связей человек изучается то как продукт биологической эволюции - вид *Homo sapiens*, то как субъект и объект исторического процесса - личность, то как естественный индивид с присущей ему генетической программой развития и определенным диапазоном изменчивости. Исключительно важное значение имеет исследование человека как основной производительной силы общества, субъекта труда и ведущего звена в системе "человек - машина", как субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания и т. д. В программе «Экология человека» собран большой материал по современным экологическим знаниям.

В связи с отсутствием в программе школьного курса «Экологии», данная программа позволяет развивать учащихся в данной области, расширить их кругозор по вопросам экологической направленности и дать ответы на такие вопросы как: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. Данная программа может быть использована как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

Основной **целью** программы является воспитание здоровых, неравнодушных и ответственных граждан, привитие бережного отношения и любви к своей Родине, чувства духовности, признательности и уважения к труду, понимания проблемы - «Будущее у молодёжи», укрепление основ дружбы, взаимопонимания, товарищества.

Задачи программы состоят в следующем:

- Пробудить интерес учащихся к предметам естественно - научного цикла.
- Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами и предложить пути их решения.
- Составить проекты экологической направленности.

Данная программа отличается новизной, так как подобных программ составлено мало. Представленная программа всегда остаётся актуальной, так как воспитательный процесс в жизни учащихся всегда занимает первое место.

Программа разработана для учащихся 9 классов. Она расширяет знания учащихся во многих областях человеческой деятельности: науки, технологии, культуры и т.д.

В программе рассмотрены принципы системного подхода к решению практических задач, а также задач, требующих нестандартных решений.

Вместе с тем, в ней отражается современный уровень развития науки, междисциплинарные взаимоотношения, системный подход к анализу проблемных ситуаций и интерпретации наиболее существенных явлений, процессов и состояний.

В ходе реализации программы распространяется опыт различных видов деятельности и проведения досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью, ведётся борьба с косностью мышления в целях воспитания и стимулирования нестандартных подходов к поставленным проблемам и создания навыков творческого подхода к их практическому решению, создаются условия, направленные на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Курс включает в себя, теоретические и практические занятия и рассчитан на **33** академических часа, **1** час в неделю.

Курс внеурочной деятельности предполагает достижения следующих результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Формирование познавательной мотивации - готовности к обучению и познанию, выбору ценностно-смысловых установок, индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>2. Развитие способности к самостоятельности, саморазвитию (постановке целей и их достижению) и <i>самоопределению</i> (построению жизненных планов, ориентировке в мире профессий и профессиональных предпочтений).</p> <p>3. Воспитание эмоционально-ценностного и эстетического отношения к живой природе, патриотизма и уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, толерантности и миролюбия в условиях многонационального российского общества.</p>	<p>1. Формирование познавательных учебных действий: способности к поиску и выделению информации, применению методов и технологий информационного поиска; приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, овладение способами интеллектуальной деятельности (анализом, сравнением, обобщением, установкой взаимосвязей, прогнозированием).</p> <p>2. Овладение коммуникативными учебными действиями: способностью слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителями.</p> <p>3. Формирование регулятивных учебных действий: приобретение опыта контроля и оценки процесса и результата познавательной деятельности, рефлексии способов и условий учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>1. Формирование практических учебных действий: работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений, проводить эксперименты.</p> <p>2. Развитие системности знаний об организме на основе последовательного изучения его компонентов (клеток, тканей, органов и систем органов).</p> <p>3. Понимание роли растений, животных, грибов и бактерий в биосфере как производителей, и потребителей органического вещества; разрушителей социально-экологические взаимосвязи. Система «природа-общество»</p> <p>раскрытие средообразующего значения живых организмов при рассмотрении процессов их жизнедеятельности. Основные направления и проблемы экологии и питания.</p> <p>4. Формирование потребности применять знания в повседневной жизни. Природопользовательская деятельность человека в связи с современным экологическим кризисом.</p>

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе

относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций: «Кормушка», «Елочка» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Предметные результаты учебного предмета:

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимоотношения),
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и к себе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- расширение и углубление содержания экологического и биологического образования.
- расширение и углубление знаний учащихся о разнообразии мира животной природы.
- овладение учащимися навыками организации и проведения исследовательских работ в области биологии и экологии
- профессиональная ориентация учащихся проявивших интерес и способности к работе эколого-биологической направленности.

Учащиеся должны проявлять духовно-нравственные качества, воспринимать себя, как человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и наделенного на совершенствование этого общества

Содержание программы «Экология человека».

Раздел 1. Экология человека как междисциплинарная область знания (3 часа).

Предмет и объект исследования. Природопользовательская деятельность человека в связи с современным экологическим кризисом.

Раздел 2. Функциональные аспекты экологического сознания(3 часа).

Типология экологического сознания. Параметры рационального и нерационального природопользования..

Раздел 3. Функции гармоничного взаимодействия человека и природы (2 часа).

Калужская область: её экологические проблемы, пути решения проблем

Раздел 4. Развитие общественного экологического сознания в процессе антропогенеза.

Технические революции. Определение чистоты водных объектов на территории мкрн Терепец, определение загрязнённости воздуха в районе шк.48

Раздел 5. Принципы экологического воспитания личности.(2 часа).

Агитационная деятельность как фактор экологического просвещения. Экологические акции

Раздел 6. Организм и среда(4 часа).

Социальная экология. Общие закономерности зависимости человека от среды. Человек – биосоциальный вид. Основные пути приспособления к среде.

Социально-экологические взаимосвязи. Система «природа-общество»

Раздел 7. Экология питания(7 часов).

Основные направления и проблемы экологии питания.

Пищевые добавки, их применение и использование. ГМО-польза или вред. Пестициды , нитраты и нитриты их влияние на организм. Калории, калорийность пищи, норма еды

Правила по организации правильного и экологического питания

Гигиенические основы рационального питания.

Раздел 8. Экология одежды(3 часа).

Основные проблемы экологии одежды

Натуральные и искусственные материалы

Мода и здоровье

Раздел 9. Экология жилища (6 часов).

Основные принципы поддержания жилища в порядке

Виды загрязнений дома человека: световое, шумовое, химическое, электромагнитное

Экологически опасные стройматериалы

Растения и животные в доме.

Составление экопроектов.

Защита экопроектов.

Формы организации и виды деятельности кружка.

Программа предусматривает работу в группах, парах, индивидуальную работу.

Занятия включают проведение наблюдений, экскурсий, викторины, встречи с интересными людьми.

Внеурочная деятельность предусматривает поиск информации в энциклопедиях, справочниках, на электронных носителях, в интернете и т.д.

В процессе деятельности используются следующие формы:

-практические работы,

-групповые исследования,

-конференции,

-творческие проекты

И виды деятельности:

- решение проблемных вопросов
- просмотр и обсуждение презентаций,
- творческая работа,
- развивающие игры, конкурсы,
- выполнение практических заданий,
- решение экологических задач.

Месяц	Проводимые мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация группы экскурсоводов; 2. Составление плана работы; 3. Знакомство с экологией как наукой; 4. Оформление экологических стендов.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе «Золотая осень»; 2. Экскурсия на реку Терепец; 3. Подготовка к олимпиаде по экологии; 4. Проведение исследования и подготовка к научным чтениям.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение исследования и подготовка к научным чтениям. 2. Работа группы экскурсоводов. 3. Знакомство учащихся лица с Национальным парком «Угра» 4. Редкие и исчезающие растения Калужской области (экскурсия)
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Редкие и исчезающие животные Калужской области (экскурсия) 2. Творческая работа учащихся «Биогеоценозы» 3. Учебно - исследовательские работы учащихся
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильма Л. Бессона «Дом-свидание с планетой» 2. «Родники Калуги и Калужской области»-знакомство учащихся с экологической обстановкой в водной системе г. Калуги
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение радиационного фона в Калужской области за последние 5 лет 2. Знакомство с государственным природным заповедником Калужские засеки
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие по экологии в рамках предметной недели биологии «Деревья тоже воевали»-литературно-музыкальная композиция 2. Создание экологической библиотеки
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экология помещений (школа, класс, квартира) 2. День птиц. Изготовление кормушек
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на место усадьбы Яновских 2. Составление презентаций учащихся

Средства контроля

1. Написание учебных рефератов, проектов, презентаций.
2. Результаты практических и исследовательских работ.
3. Результаты экологических конференций и олимпиад.

Тематическое планирование курса «Экология человека».

№ 1	Тема 2	Количество часов	
		Всего	
1.	Раздел 1. Экология человека как междисциплинарная область знания. Предмет и объект исследования.	3	1
2.	Природопользовательская деятельность человека в связи с современным экологическим кризисом		1
3.	Беспредельная потребность людей и ограниченность природных ресурсов		1
4.	Раздел 2. Функциональные аспекты экологического сознания. Личность человека и экологический кризис.	3	1
5.	Типология экологического сознания.		1
6.	Параметры рационального и нерационального природопользования..		1
7.	Раздел 3. Функции гармоничного взаимодействия человека и природы. Калужская область: её экологические проблемы, пути решения проблем.	2	1
8.	Калужский бор как благо и символ гармонии и красоты.		1
9.	Раздел 4. Развитие общественного экологического сознания в процессе антропогенеза. Социальные правовые нормы как регуляторы экологического поведения	3	1
10.	Определение чистоты водных объектов на территории мкрн Азарово - Терепец		1
11.	Определение загрязнённости воздуха в районе лица		1
12.	Раздел 5. Принципы экологического воспитания личности. Агитационная деятельность как фактор экологического просвещения.	2	1
13.	Экологические акции		1
14.	Раздел 6. Организм и среда. Общие зависимости организмов от факторов	4	1
15.	Основные пути приспособления организмов к среде.		1
16.	Пути воздействия организмов на среду обитания.		1
17.	Приспособительные формы организмов.		1
18.	Раздел 7. Экология питания.	7	1

	Основные направления и проблемы экологии питания		
19	Пищевые добавки их применение и использование		1
20	ГМО-польза или вред.		1
21	Пестициды, нитраты и нитриты ,их влияние на организм.		1
22	Калории, калорийность пищи, норма еды		1
23	Правила по организации правильного и экологического питания		1
24	Гигиенические основы рационального питания.		1
25	<u>Раздел 8. Экология одежды</u> Основные проблемы экологии одежды	3	1
26	Натуральные и искусственные материалы		1
27	Мода и здоровье		1
28.	<u>Раздел 9.Экология жилища.</u> Основные принципы поддержания жилища в порядке	6	1
29	Виды загрязнений дома человека: световое, шумовое, химическое, электромагнитное		1
30	Экологически опасные стройматериалы		1
31	Растения и животные в доме.		1
32	Составление экопроектов		1
33	Защита Экопроектов		1

Литература

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Анохин П. К. От Декарта до Павлова. М., Медгиз, 1945.
3. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975.
4. Бердяев Н. А. Человек и машина. М, 1994.
5. Варфоломеев С. А. Экология психологической деятельности человека в современном мире. Соц. Конфликт, №4, 2002.
6. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М., Мысль, 1983.
7. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Пронресс, 1988.
8. Горелов А. А. Экология. М., 2002.
9. Грант В. Эволюция организмов. М., Мир, 1980.
10. Дре Ф. Экология. М., 1976.
11. Дружинин Н. И. Что такое человек? М., Мысль, 1983.
12. Зайцев А. К. Философия космического сознания. Калуга, 2001.
13. Казначеев В. П. Учение о биосфере. Этюды о научном творчестве В. И. Вернадского (1863-1945). М., 1985.
14. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980.
15. Камшилов М. М. Эволюция биосферы. М., Наука, 1979.
16. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
17. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975.
18. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
19. Общая психология. М., 2002. Под редакцией А. В. Карпова.
20. Одум Ю. Основы экологии. М., 1975.
21. Рассел Б. Человеческое познание: его сферы и границы. М., 1957.
22. Северцов А. Н. Эволюция и психика. М., 1922.
23. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., Прогресс, 1965.
24. Флоринский В. М. Усовершенствование и вырождение человеческого рода. Томск: Изд-во Томского университета, 1995.
25. Ярвилехто Т. Мозг и психика. М., Прогресс, 1981.

Дополнительная литература:

1. Блум Ф., А. Лейзерсон, Л. Хофстентер. Мозг, разум и поведение. Изд. Мир, 1988.
2. Бунак В. В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция. М., Наука, 1980.
3. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
4. Крушинский Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., Изд.-во МГУ, 1986.
5. Лешли К. С. Мозг и интеллект. М.-Л., Соцэкиз, 1993.
6. Смит Р. Л. Наш дом планета Земля. М., 1982, 188 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Типовые задания школы
- 2) Компьютер, принтер, сканер
- 3) Стенды для выставок
- 4) Лабораторное оборудование
- 5) Расходные материалы

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Стенд с правилами поведения в кабинете биологии (беседа по ТБ с использованием стенда)