

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей №48» города Калуги  
28 августа 2020 года протокол №1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей №48»  
города Калуги  
Г.В.Зиновьева

**Программа воспитания обучающихся  
МБОУ «Лицей №48» г. Калуги «Лицейист»**

разработчики:  
Ивкина Э.М. - заместитель директора  
по ВР МБОУ «Лицей №48» г. Калуги,  
Портнова О.А., к.п.н. - методист  
отдела сопровождения ВП  
и ДО ГАОУ ДПО «КГИРО»

2020

Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно,  
Если на 10 лет вперед – сажай лес,  
Если же на 100 лет – воспитывай детей.  
(Народная мудрость)

В условиях модернизации российского образования, реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения возрастают воспитательные функции школы.

Современная школа должна помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей, а педагогическое сообщество раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного человека, патриота своей страны, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В наше время в конкурентной борьбе за влияние на учеников школе приходится соперничать с телевидением, интернетом, улицей, неформальными объединениями. Поэтому главная задача образовательной организации – сделать школьную жизнь интересной ребёнку, наполнить её значимыми событиями, дать ему возможность быть не зрителем, а главным действующим лицом школьной жизни.

Для педагогической общественности становится приоритетом воспитания у обучающихся самых лучших общечеловеческих и национальных качеств: гражданственности, патриотизма, терпимости к другим, почитания старших, уважения к нашей истории, семье, к нравственным ценностям русского народа.

Однако необходимо помнить, что духовность невозможно воспитать определённым количеством проведённых мероприятий. Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим и непрерывным. Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам: **Любите! Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Учите! Доверяйте! Спрашивайте! Благодарите!**

Для реализации воспитательной цели и задач - разработана **Программа воспитания обучающихся** МБОУ «Лицей №48» г. Калуги «Лицеист».

Программа содержит четыре раздела.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Анализ воспитательного процесса

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Уже много лет лицей не стоит на месте, а представляет собой творческую лабораторию, организующую поиск, разработку и внедрение нового содержания воспитания. Процесс воспитания осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность.

Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. Лицей также выбрал курс на развитие экономического, инженерного гуманитарного и экологического направления.

Воспитательное пространство лицея включает в себя весь микрорайон «Азарово-Терепец»: вместе с территориальной общиной «Наш Терепец» коллектив лицея проводит самые разные по форме и содержанию мероприятия на которые старается привлечь как можно больше жителей микрорайона.

В лицее действует комплекс из 6 музеев, которые являются основной базой для реализации музейной педагогики. Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится всё более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и индивидуальности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы лицея являются коллективные творческие дела, где важнейшей идеей является коллективная разработка, планирование, проведение, а также совместное подведение итогов и анализ результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ученика увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. Цели и задачи воспитания.**

Исходя из национального воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообщества, лицей ставит перед собой следующую **цель направленную на личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Для младших школьников (уровень начального общего образования) приоритетом становится **приобретение социально значимых знаний** о нормах и традициях. Выделение именно этого приоритета связано с преобладающей в младшем школьном возрасте потребностью ребенка самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Кроме того, знания этих норм будут являться основой для **формирования социально значимых отношений ребенка**, для приобретения им опыта **социально значимого действия** на следующих возрастных этапах его развития.

Педагогу начальной школы необходимо понимать, что и он является самым авторитетным образцом социально нормированного поведения. Педагог должен создать благоприятные педагогические условия для освоения ребенком общих социальных норм. Необходимо заложить азы социально-значимых отношений и начальный опыт социально значимых действий, но приоритетом остаются социально значимые знания о нормах и традициях.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является, создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений школьников**, и, прежде всего, ценностных отношений :

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как определяет его жизненные цели, поступки, его повседневную жизнь. Подросток стремится утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для них приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Таким образом, подростковый возраст наиболее удачен для формирования социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий **для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Реализация этой цели поможет гармоничному вхождению ребенка в окружающее его общество и сложившуюся в нем систему социальных отношений (самостроительству и саморегуляции) позволит ему лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и запрещается, каковы формы социально одобряемого и неодобряемого поведения.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) использовать в воспитании учащихся возможности музейной педагогики через экскурсии и другие формы работы;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

К основным **видам деятельности** в образовательной организации относятся:

-познавательная деятельность через учебные предметы, поисковые и научные исследования; научно-практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; классные часы, беседы;

-туристско-краеведческая: экскурсии, просмотры кинофильмов, образовательные путешествия;

-игровая: сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, квесты.

-художественное творчество: конкурсы, фольклорные праздники;

-спортивно-оздоровительная: спортивные соревнования, дни здоровья;

-проблемно-ценностное и досуговое общение: работа школьного самоуправления, акции, добровольчество.

#### **Формы деятельности:**

К основным формам деятельности, применяемых в лицее можно отнести: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, летние школы, летние лагеря и др.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующих модулях:

#### **Инвариантные модули.**

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление и добровольческая деятельность»

Модуль «Профориентация»

#### **Вариативные модули.**

Модуль «Традиционные общешкольные коллективные творческие дела»

Модуль «Музейное пространство - образовательные экскурсии»

Модуль «Социальное проектирование»

Модуль «Безопасность и Здоровье»

#### **Модуль «Школьный урок»**

Любой урок должен нести воспитательный потенциал. На учителе лежит большая ответственность, т.к. именно от него зависит: учебная мотивация ученика, которая, во многом, определяет комфорт ребенка в школе и желание в нее приходить. Важно, не оттолкнуть его от процесса обучения, а наоборот удержать его личностный интерес, сформировать умение учиться самостоятельно и с удовольствием, помочь осознать личный смысл учения, свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через обращение к самому ученику, его интересу, его отношению к уроку, в постижении новых способов деятельности, понимании им своих способностей и проблем. Учитель должен сделать ученика субъектом самостоятельной учебной деятельности. Деятельность же ученика должна быть осознанной, самостоятельно осуществляемой (возможно самостоятельно моделируемой и носящей творческий характер), обязательно с видением своих успехов, личных результатов и проблем в учении (что я не могу? почему я это не могу? что нужно сделать, чтобы у меня это получилось?).

Учителю важно, находить эффективные формы подачи содержания материала, что пронизывает все этапы урока, например: через организацию работы с текстом (учебника, дополнительным материалом, Интернет-ресурсом и пр.), через разные формы подачи педагогом новой информации, совместные обсуждения на уроке, самостоятельную проектную деятельность школьников, использование на уроках интерактивных форм. Во многом благодаря выбору и подачи учебного

материала урока, его содержания, педагог способствует формированию ценностного отношения к миру, к знанию и культуре познания.

Также, необходимо использовать такие формы организации урока, которые развивают умение школьников сотрудничать с другими, уметь проявлять себя во взаимодействии. Характер взаимодействия на уроке, должен создавать условия для открытого позиционного взаимодействия, возможности высказать свое мнение, научиться понимать и слушать другого, уметь сотрудничать с другими и договариваться, подчиняться общим правилам в интересах группы.

Внедрение групповых форм работы на уроке должно быть системным, т.е. групповые формы должны применяться не от случая к случаю, а периодически, причём именно тогда, когда они могут дать максимальный эффект. Оптимальный вариант – полноценные, интенсивные занятия в малых группах равномерно в течение учебного года, по 1-2 занятия в каждом крупном тематическом блоке. Группы должны формироваться с учётом психологических особенностей данного класса.

Эффективными формами являются интегрированные уроки, которые решают проблемы межпредметных связей. Данные уроки позволяют создать у учащихся единую картину мира. Чаще всего такие уроки проводят совместно учителя, преподающие однопрофильные предметы: историю и литературу, математику и физику, химию и биологию и др. Однако возможно проведение интегрированных уроков и по разноплановым дисциплинам (например, истории и химии, химии и литературе, экологии и экономике).

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для привлечения интереса учащихся можно проводить такие нестандартные уроки как:

- конкурсы, турниры, эстафеты, дуэли, КВНы, деловые игры, ролевые игры, решение кроссвордов, викторины;
- исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
- пресс-конференции, аукционы, бенефисы, митинги, регламентированные дискуссии, урок-панорама, телепередача, телемост, диалог, «живая газета», устный журнал.
- уроки-сказки, уроки-сюрпризы, уроки-подарки.
- урок-суд, следствие, ученый Совет.

В начальной школе хорошо проходят уроки-сказки, уроки-сюрпризы, в 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры, диспуты и семинары, практикумы.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество».**

В воспитательном процессе ключевая роль отводится классному руководителю и на него ложится большая ответственность по построению нового типа взаимоотношений между личностью учащегося, его семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником

заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

Классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна создавать условия для проявления инновационной активности детей. Воспитательные системы классов должны строиться на основе глубокого анализа класса, диагностических исследований. Кроме того, классный руководитель анализирует развитие каждого ребенка в динамике, видит проблемы, имеющиеся у ребенка, помогает их решить, наблюдая за ребенком на уроке и во внеурочной деятельности, беседуя с ним и родителями(или опекунами).

Работу классного руководителя можно разделить на 4 блока:

- Работа с классом;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе;
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Классный руководитель в начальной школе создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует развитию его способностей, прививает нормы общения которым, впоследствии, он будет следовать и взаимодействия с направлениях: работа с классом, работа с учителями-предметниками, работа с семьями учащихся., другими детьми и взрослыми, выстраивает деловые отношения с семьями детей, которые способствовали бы личностному развитию ребенка.

Самым же эффективным методом воспитания - является воспитание своим примером. Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравочениями, легко – примером». К.Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью. Склонность к подражанию наиболее сильно развита у детей младшего возраста. Их жизненный опыт беден, поэтому они стремятся учиться на опыте других. Очень многие психологи подчеркивают, что самый лучший способ обучить ребенка чему-то – показать личным примером, что нужно делать. Именно наблюдение является оптимальным «инструментом» обучения с точки зрения психологии. Ребенку что-то легче сделать, если он видел, как это делают другие люди.

В пятом классе классный руководитель создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям средней школы, к большому количеству учителей-предметников, способствует развитию его способностей. Формами сотрудничества являются: регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах.

Индивидуальная работа важна в старших классах, не меньше чем в основной школе. Она направлена на поддержку ребенка в проблемных, сложных для него ситуациях, как совместный поиск по преобразованию их в задачу его деятельности, направлений и способов их решения. Именно в этом возрасте происходит процесс ценностного самоопределения и важно, чтобы классный руководитель был значимой личностью для старшеклассника и мог повлиять на процесс его ценностного самоопределения.

Работа с классом включает в себя изучение своих учеников. В старших классах важно вести изучение индивидуальных и общих интересов, ценностей и смыслов, общего ценностно-смыслового пространства в классе, характера взаимоотношений в классе, жизненных проблем и трудностей учеников. Формирование коммуникативных навыков, умения проявлять свою позицию, слушать и слышать другого, уметь договариваться и сотрудничать, участвовать в общей деятельности. Формирование посредством детско-взрослой общности гуманистических отношений, жизненных гуманистических ценностей.

Организация взаимодействия с семьями школьников, дает возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются:

- родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие членов семей школьников в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на школьных мероприятиях, участие в семейных проектах).
- «Школа для родителей», на которой с родителями, педагогами, психологом и представителями школьной администрации обсуждаются проблемы, не только связанные с адаптацией пятиклассников, ранней предпрофильностью восьмиклассников, успеваемостью девятиклассников, с подготовкой и сдачей экзаменов, с дальнейшим их обучением или трудоустройством, но и возрастные особенности, сложности переходного периода, увеличение в подростковом возрасте доли самостоятельности;
- дни открытых дверей для родителей;
- традиционные семейные конкурсы: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери», «Судьба семьи в судьбе страны» и др.
- городские и областные мероприятия «Родительский форум» - на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также выступления и консультации психологов и специалистов в различных направлениях;

Особое место отводится классному часу - это важнейшая форма общения с целью личностного развития учащихся.

Своеобразие этой профессии ещё и в том, что она по природе своей имеет гуманистический, творческий и коллективный характер. Этим определяются и основные функции этой профессии.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательной деятельности** направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В лицее больше всего курсов, как раз имеют познавательное направление. Проводятся интеллектуальные турниры, марафоны. Лицей также выбрал курс на развитие экономического, инженерного и гуманитарного направления. Поэтому появляются такие курсы как «Финансовая грамотность», «Как управлять финансами», «Компьютерная графика». Лицей в рамках профориентационной деятельности по данным направлениям сотрудничает с ВУЗами, СУЗами, банковскими структурами города.

**Художественное творчество** (данные курсы создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие). К таким курсам в лицее относятся «Хоровое музицирование», «Инструментальное музицирование», «Играй свирель». Учащиеся разных возрастов

поют в хоре, играют на музыкальных инструментах, затем демонстрируют свои результаты на лицейских праздниках.

**Проблемно-ценностное общение** (курс направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей).

Интересны в данном направлении занятия кружка «Журналистика». Он предназначен для учащихся средней и старшей школы, дает возможность получить дополнительные знания о родном языке, позволяет сформировать практические навыки и умения при обучении журналистики в школе; способствует развитию коммуникативных навыков при общении с разными возрастными категориями людей, вызывает интерес к общественной жизни; прививает любовь к слову, к чтению, к словесному творчеству; воспитывает культуру поведения, выполняет профориентационную функцию. Занятия по данной программе помогут обучающимся овладеть секретами мастерства журналиста, научиться логически думать, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве. С каждым классом возрастает доля самостоятельности учащихся в подготовке материалов.

**Туристско-краеведческая деятельность** (курсы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда). В лицее разработан курс «Краеведение», где учащиеся начальной школы знакомятся с историей, достопримечательностями Калуги и Калужской области. В рамках курса совместно с родителями организуются экскурсии по городу, по области, в музеи. Большая роль отводится проектам в данной области. В этом же направлении работает и «Экологический музей детского творчества». Рисунки, поделки из природного материала, фотографии, спектакли, сказки - это далеко не весь перечень мероприятий.

В более старших классах ребята участвуют в экологических акциях, трудовых десантах изучают курс «Экология человека», «Экологическое краеведение».

**Спортивно-оздоровительная деятельность** (курсы направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, командного духа, ответственности, формирование установок на защиту слабых). В лицее много кружков и секций именно данной направленности. На «Спортивных играх» ребята в разновозрастных командах играют в волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон. Готовятся к военно-спортивным играм «Зарница», «Орленок», «Будь готов». Играют в шашки и шахматы. Также, эта деятельность перекликается с работой музея «Семьи и ЗОЖ». Ребята вместе с

родителями участвуют в конкурсах (фотографий, плакатов, стенгазет), в соревнованиях по разным видам спорта. Агитбригады состоящие из учащихся средних и старших классов призывают младших школьников вести здоровый и активный образ жизни.

**Трудовая деятельность** реализуется через курсы направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. К таким курсам в лицее относятся «Своими руками» где учащиеся учатся шить, вязать, вышивать, готовить, а также «Город мастеров» на этих занятиях учащиеся шьют мягкие игрушки, выжигают по дереву, выпиливают лобзиком, складывают оригами и многое другое. Обязательным условием любого занятия является уборка своего рабочего места.

**Игровая деятельность** направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Одним из таких курсов для учащихся средних и старших классов является интересный курс «Учимся играя». Здесь создаются разновозрастные команды, в которых старшие школьники обучают младших.

**Дополнительное образование** детей в лицее – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными, определиться с будущей профессией.

При организации дополнительного образования в лицее основными являются следующие **приоритетные принципы:**

- ✓ свободный выбор ребенка видов и сферы деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Система дополнительного образования**, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и одновременно позволяет внедрить самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

К основным направлениям дополнительного образования лицея относятся: здоровье, семья, патриотизм, духовность, интеллект, творчество, экология, космос.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- родительские часы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- советы профилактики;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в лицее осуществляется путем реализации программы «Школа для родителей».

Для развития сотруднических отношений между педагогами, детьми и родителями, формирования гуманных отношений между детьми и родителями и воспитания нравственно ориентированной личности в лицее реализуются такие крупные проекты как:

«Судьба семьи в судьбе страны», «Война коснулась и нашей семьи» (совместное творчество взрослых и детей через проекты, презентации, рассказы), «Знамя победы»(каждый класс готовит

«Знамя памяти» своего класса состоящего из лоскутков на которых вышиты фамилии, имена, отчества членов семьи воевавших в Великой Отечественной войне, затем классные знамена сшиваются в единое красное знамя лица).

Интересен краеведческий проект, рассказывающий о достопримечательностях Калуги и Калужской области и о местах значимых для семей учащихся «Мы с тобой с рождения калужане», где участниками являются семьи учащихся с 1 по 6 класс, готовят классные коллективы под руководством классного руководителя, а защита осуществляется на Неделе науки.

Любят в лицее и такие совместные проекты как «Самая творческая семья» (рисунки, поделки, угощения и др.к Новому году, Рождеству, Пасхе), «Самая интеллектуальная семья»(участники - семьи учащихся с 1 по 11 класс, проводятся интеллектуальный турнир по игре «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Своя игра» (ежегодно принимают участие 15-20 команд), «Профессии моего рода»(презентации, семейные альбомы, стенгазеты), «Семейная реликвия», «Минута славы» (представляется творчество семей: вокальное, танцевальное, художественное, кулинарное и др.), «Сделаем наш Терепец чище!» (субботники, месячники благоустройства территории), «Здоровый ребенок - в здоровой семье» (стенгазеты, фотовыставки, классные часы, родительские собрания, работа в музее «Семьи и ЗОЖ». И много других. Учащиеся вместе с родителями готовят презентации, семейные альбомы, стихотворения о семье.

Важным воспитательным моментом для учащихся является совместное участие в социально значимых проектах «Живет на свете доброта», «Ветеран живет рядом!», «День пожилого человека», «Верный друг», а также в выставке-конкурсе «Многоликий символ жизни».

### **Модуль «Самоуправление и добровольческая деятельность»**

Самоуправление это принцип, на котором строится деятельность детского коллектива. Самоуправление начинается с формирования и организации сообщества, с выбора деятельности и ее организации детьми, сначала под контролем взрослых, а в дальнейшем с увеличением доли детской самостоятельности.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в образовательной организации мощнейшее средство воспитания самостоятельности, особенно, если оно реализуется с опорой на деятельностный подход, на реальную деятельность, насыщенную конкретными поручениями, задачами, делами.

### **Формы организации самоуправления:**

- на уровне лицея;
- на уровне класса;

-на индивидуальном уровне.

В лицее активно работает Совет учащихся, «Детская организация «Россияне, уполномоченный по правам участников ОП, депутаты школьной Думы, продолжает действовать клуб «Наследники», в создан Юнармейский отряд, большое внимание уделяется деятельности волонтерских отрядов, продолжают пропагандистскую работу отряды ЮИД и ДЮП, а также экскурсоводы музейного комплекса.

Наш лицей поддерживает «Российского движения школьников.

Работа, которого также основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, такое самоуправление может и должно быть под контролем педагога.

#### **На уровне лицея:**

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу секторов Совета учащихся, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п. по разным направлениям);

-через деятельность детской организации «Россияне» творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций духовно-нравственного и гражданско-патриотического направления;

-через деятельность Уполномоченных по правам участников образовательного процесса, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора и школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления(секторов), отвечающих за различные направления работы класса спортивных дел, творческих дел, работы с младшими школьниками, с музейным комплексом, с медиа-службами);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, цветами и т.п.

В лицее ежегодно проводится КВЕСТ для молодых педагогов, родителей и Совета учащихся на тему «Знаешь ли ты свой лицей!». Старшеклассники с удовольствием помогают молодым специалистам, учащимся среднего и младшего звена, а также родителям узнать историю лицея. Старшеклассники проводят членов команды во все его потайные уголки, помогут пройти ряд станций и выполнить творческие и интеллектуальные задания. Такая форма мероприятий, как нельзя лучше способствует сплочению учителей, учащихся, родителей и позволяет учащимся почувствовать себя хозяевами в лицее.

Также, большая роль отводится в лицее детским общественным объединениям. Например, в лицее много лет существует детская организация «Россияне», к которой относятся учащиеся с 5 по 11 класс.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Члены детской организации, вместе с Советом учащихся также участвуют в реализации общественно полезных дел. В детской организации также есть председатель, заместители и отряды по направлениям деятельности. Члены детской организации произносят клятву и изучают устав. Сбор отрядов осуществляется раз в месяц и по необходимости. Члены детских объединений могут получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Подготовка и несение почетной караульной службы на Площади Победы у могилы неизвестного солдата является одним из важнейших коллективных дел детской организации. Выпускники лицея, родители, старшеклассники и учащиеся среднего звена принимают активное участие в его подготовке под руководством организатора ОБЖ.

Члены детских объединений активно помогают в организации праздников, акций, работе музейного комплекса. Летом члены детских объединений помогают в детском оздоровительном лагере ГОЛ «Солнышко», где выполняют функцию вожатых.

Важно отметить большую волонтерскую работу, организуемую в лицее Советом старшеклассников, детской организацией «Россияне» по формированию волонтерских отрядов. Эта работа осуществляется в течение всего года.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Первое предполагает участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области, страны. Второе предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Такая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа может осуществляться на двух уровнях внешкольном и лицейском

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для жителей микрорайона, города (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне лицея;

- привлечение ребят к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

***На уровне лицея:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, работа в ГОЛ;

- участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

В начале года и потом каждую четверть Совет проводит **Мозговой штурм** для совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений. Затем все идеи собираются в Банк идей, наиболее удачные из них реализуются в данном учебном году.

Старшеклассники кроме видеороликов и видеооткрыток создают **скринкасты (обучающие и информирующие видеозаписи)** и направляют их учащимся средних и младших классов (мастер-классы и рассуждения на разные темы).

В лицее активно работает Пресс-центр, раз в четверть ребята выпускают газету, раньше это были «Простые истины», теперь креативная газета «У фонтана», кроме того проводят социологические опросы, создают буклеты, листовки, памятки, в течении года часто используются такие технологии как «информационное зеркало»-это различные формы настенных объявлений, стенды, кейс- и арт-технологии.

Раз в полугодие, а иногда и раз в четверть проведение панельных дискуссии или «Аквариумов», на которых заданная тема обсуждается активом Совета учащихся, остальные же члены Совета являются слушателями, а в конце задают вопросы (как на ток шоу).

В рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» этому модулю следует уделять особое внимание.

### **Модуль «Профориентация»**

Трудовое воспитание – воспитание в ученических коллективах направленное на осуществление осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; формирование уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее ведется психологической службой и классными руководителями, проводятся диагностики профессиональной направленности для учащихся средних и старших классов, организуются встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работниками банковских структур, пенсионного фонда, проводятся экскурсии, уроки финансовой грамотности. Лицей тесно сотрудничает с Молодежной биржей труда центра занятости.

Для младших школьников классные руководители проводят классные часы, на которых знакомят с калейдоскопом профессий, проводят ролевые игры. Также с семьями младших школьников и учащихся средней школы учителя лицея реализуют проект «Профессии моего рода». Для учащихся 8,9 класса в лицее проводится курс «Моя будущая профессия», который позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий, о состоянии рынка труда; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

С помощью специальных бесед, упражнений, игр, экскурсий ученики получают представление о мире профессий, учатся самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь, получают возможность применения полученных знаний на практике. Старшеклассники посещают такие мероприятия как «Ярмарка вакансий», «Кадровый форум», участвуют в профориентационных акциях «В поисках своего пути», «Выпускник», для них организуются экскурсии на предприятия. Все это как нельзя лучше способствует развитию трудового воспитания.

### **Модуль «Традиционные коллективные творческие дела»**

Коллективные творческие дела – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**«Неделя здоровья».** В сентябре обычно стоит хорошая погода, которая позволяет провести спортивные праздники на свежем воздухе в рамках которых проходят недели здоровья, коллективные спортивные игры футбол, волейбол, баскетбол, конкурсы стенгазет, фотографий «Мы выбираем ЗОЖ!» Лучшим опытом является создание разновозрастных команд «команда Синих» и «команда Красных». конкурс стенгазет, фотографий «Мы выбираем ЗОЖ!». В конце жюри из старшеклассников, учителей и родителей подводит итоги. В этот же период классные руководители проводят классные часы по основам безопасности жизнедеятельности в форме викторин, конкурсов. Проходят встречи со специалистами медицинских учреждений, психолого-педагогических центров и т.д. Заканчивается месяц выступлением агитбригады «БУМ-будущее у молодежи».

В октябре идет активная подготовка к празднику **«Посвящение в лицеисты».**

19 октября учащиеся 5 классов посвящаются в лицеисты. Перед этим они долго готовятся, чтобы представить свои классные коллективы, а также свои проявить свои индивидуальные таланты. Ребята из Совета учащихся (8-11 класс) готовят праздничную программу, где знакомят пятиклассников с историей Царскосельского лицея, читают стихи А. С. Пушкина. На празднике присутствуют Пушкин и Екатерина Великая. Активное участие в подготовке принимают родители и педагоги. Для пятиклассников проводятся викторины и конкурсы. В конце старшеклассники совершают ритуал посвящения пятиклассников в пятиклассников, где наказывают хранить традиции лицея.

Ежегодно в этот день лицеисты и гимназисты города встречаются, чтобы пообщаться, помериться интеллектом и остроумием.

**«Новогодний калейдоскоп».** В декабре всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние «огоньки», елки, проходит конкурс украшенных коридоров, кабинетов, поделок на новогоднюю тематику. Часто в этих праздниках активно участвуют родители, бабушки и дедушки, братья и сестры учеников. Совет учащихся готовит для младших школьников Новогоднюю сказку, веселые утренники с конкурсами, песнями и танцами.

Все вместе, накануне украшают 1 этаж лицея. Последние дни года на 1 этаже звучит новогодняя музыка, всех встречают Дед Мороз и Снегурочка (Совет учащихся для этого отбирает лучших претендентов).

**«Неделя науки»** - это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В рамках праздника проводятся учебно-исследовательские конференции, предметные недели, открытые уроки, КВЕСТы, турниры по игре «Что? Где? Когда?». Интеллектуальный марафон в котором принимают участие учащиеся со 2 по 11 класс. Марафон проходит в три этапа по станциям. В конце научный сектор Совета учащихся с учителями предметниками подводят итоги.

**«Поклонимся великим тем годам»** праздник, посвященный Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Праздник способствует воспитанию патриотических чувств, гордости за Великий подвиг нашего народа. Данное коллективное дело подразумевает разные виды деятельности: 1–3-й классы – беседы о войне, чтение книг, экскурсии в музеи, просмотр кинофильмов, конкурс рисунков.

5–8-й классы – викторины, по истории Великой Отечественной войны, конкурсы патриотических песен, проведение экскурсий для младших школьников.

9–11-й классы – подготовка литературно-музыкальной композиции, проведение экскурсий для младших школьников.

Участие Детской организации «Россияне» и Совета учащихся в акции «Память наших сердец», в уборке воинских захоронений, митингах, несении почетной караульной службы на Площади Победы у могилы неизвестного солдата.

Совместное оформление 1 этажа к празднику.

**«Последний звонок».** Это коллективный праздник не только для учащихся 4, 9, 11 классов, так как традиционно эти классы готовят совместную программу с учителями и родителями. Выпускники передают Огонь знаний учащимся 10 классов с напутственными словами «Беречь лицей и сохранять его традиции!». Четвероклассники прощаются с начальной школой и своей первой учительницей.

Также, проходят линейки для 1-3, 5-8, 10 классов, где подводятся итоги как учебной, так и внеурочной деятельности. Награждаются лучшие ребята за успехи в различных видах деятельности: учебе, общественной работе, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях. А призеры и победители вокальных и танцевальных конкурсов радуют всех лучшими номерами художественной самодеятельности. Мы стараемся максимально наградить учащихся грамотами и благодарностями, а также воспитывать гордость своим учебным заведением на уровне города и области.

Общешкольные традиционные коллективные дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело. Эти дела являются стержнем воспитательного процесса.

### **Модуль «Музейное пространство – образовательные экскурсии».**

Экскурсия в музей - одно из важных событий в школьной жизни ребенка. Экскурсии обладают воспитательным потенциалом для его развития: развивают коммуникативные навыки ребенка, формируют его ценностное отношение к знаниям через разнообразные формы его получения, развивают самостоятельность через делегирование каждому ребенку своей зоны ответственности во время подготовки и проведении экскурсии, позволяют ребенку освоить норму поведения в общественных местах. Особенностью при организации педагогом этого вида деятельности в начальной школе является включенность в нее большого количества родителей учащихся, потенциал которых для воспитания детей использует педагог. Еще одна особенность экскурсий в начальной школе - отсутствие у большинства детей опыта участия и поведения во время их проведения. Важным условием для реализации данного модуля является регулярность, а не эпизодичность, распределение ролей и заданий, а не безучастность.

В лицее действует Музейный комплекс из 6 музеев: «Музей семьи и ЗОЖ «Теремок», «Экологический музей детского творчества», «Музей боевой славы калужан», «Музей истории боевого пути 290-й стрелковой дивизии», «Музей фронтового письма и военного плаката», «Музей космоса».

Работа комплекса основана на взаимодействии семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания школьника.

В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музея. Учатся вести себя на экскурсии слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных. Погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Учащиеся, начиная с 5 класса, становятся экскурсоводами. За классами закрепляются музеи и выбранные экскурсоводы после тщательной подготовки с волнением и удовольствием проводят экскурсии по музеям, где знакомят учащихся, учителей, родителей и гостей с экспозициями и различными формами работы в музеях.

Экскурсоводы-старшеклассники, обладают уже большим опытом по проведению экскурсии по музеям и учат учащихся 5-8 классов, кроме того они не только знакомят гостей лица с имеющимися экспозициями, но и сами готовят новые экспозиции к памятным датам. Также, старшеклассники сами составляют экскурсии, а летом наводят порядок в самих музеях и приводят в порядок экспонаты.

Интересным времяпровождением в музеях, являются настольные игры. Например, в музее «Космоса», ребята с 5 по 7 класс с удовольствием покоряют космическое пространство с игрой ВЕГА, а в Музее 290-СД, учащиеся 8,9 классов проходят путь с 1941 по 1945 год, повторяя основные сражения Великой Отечественной войны в игре «Победа».

Для учащихся 6 классов в музеях проходит Час общения «Вместе изучаем прошлое и смотрим в будущее...»

Большой интерес вызывает фото-викторины по музеям «Что за экспонат?» их иногда проводят до, а иногда и после экскурсии. Учащиеся пишут небольшие исследовательские работы на тему «История одного экспоната».

Каждый год рядом с музеями мы вместе с экскурсоводами оформляем интерактивную стену, а также конкурсную экспозицию с использованием музейных экспонатов.

Одним из интересных направлений, деятельности музейного комплекса для младших школьников является создание Лепбуков. Для музея семьи и ЗОЖ учащиеся 3 классов создавали лепбуки по темам «ЗОЖ» и «Правила дорожного движения», а 5 классы Лепбуки по охране природы для музея «Экологии».

Новым направлением работы музейного комплекса стали игры Геокешинг -это игра на местности, в которой прячутся тайники.

Первый виртуальный геокешинг был проведен в экологическом музее, где на карте Калуги ребята искали Памятники природы, выполняя дополнительные задания из тайников.

Виртуальный Геокешинг: тема игры «Калуга-космическая». Карта Калуги -Интерактивное поле, а все точки с тайничками связаны с космосом. В планах Геокешинг по городу Калуги. Участвующие в геокэшинге команды в качестве подтверждения своего нахождения на заданной точке должны предоставить фотографию команды либо капитана на фоне угаданного объекта.

На базе музея «Космоса» планируется провести Конкурс творческих технических проектов для всех возрастов « Майкерами не рождаются ими становятся».

Тесное сотрудничество с музеями города и области помогает разнообразить работу музейного комплекса. В рамках музейной педагогики благодаря совместному творчеству создаются фильмы,

спектакли, миниатюры с использованием музейных экспонатов, для приближения учащихся к естественной атмосфере событий. Проводятся семинары, лектории для учителей и родителей.

При музейном комплексе работает Театр исторических миниатюр, выпускающий ежегодно несколько спектаклей духовно-нравственной направленности. Такие как, «Как князь Владимир веру выбирал», «За Родину-мать шли братья воевать», «Вифлеемская звезда». А также, литературно-музыкальные композиции на краеведческом материале: «Бьётся в тесной печурке огонь», «Письма опаленные войной», «Немеркнувший подвиг» и другие. На базе музейного комплекса с участием детей, родителей и учителей снято больше 10 фильмов.

Музеи лицея являются непосредственными участниками коллективных творческих дел лицея.

Но музейное пространство не ограничивается только музеями лицея. Познавательные экскурсии в музеи города, области и других регионов, организованные в младшей и средней школе учителями и родителями к старшей школе должны трансформироваться и иметь большую долю самостоятельности как в выборе тематики, так и в организации.

### **Модуль «Безопасность и Здоровье»**

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из приоритетных задач для личности, общества, государства становится обеспечение безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование культуры безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Младшие школьники особенно теряются не могут принимать самостоятельно решение, не знают к кому обратиться за помощью, в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения, не соблюдают технику безопасности. В современном мире нас все больше окружают продукты высоких технологий, и эта проблема становится все более актуальной, поэтому необходимо вести целенаправленную и плодотворную работу по формированию у учащихся культуры безопасного образа жизни в тесном сотрудничестве с родителями. Учитель должен дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций, особенностей поведения в них, а также учиться применять эти знания на практических занятиях.

В рамках «Недели здоровья» классными руководителями начальной школы проводятся классные часы «Безопасное поведение».

Даются определения понятию «опасность», «опасная ситуация». Важно позаботиться о том, чтобы дети получили все необходимые знания по культуре безопасного образа жизни, усвоили их, и

могли применить на практике. Если несчастье все-таки произошло, чрезвычайно важным является быстрое, четкое, умелое оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.

Лучше всего воспринимается такая информация не в нравоучительной, а в игровой форме.

Просмотр и обсуждение социальных роликов, специально созданных мультфильмов.

Встречи со специалистами в разных областях, связанных с безопасностью: врачами, инспекторами дорожного движения, представителями служб безопасности и д.р.

Для подростков важно не только чтобы он мог распознать опасность, но и принять самостоятельно решение, знал, к кому обратиться за помощью, умел принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, соблюдал технику безопасности. Подросток должен научиться отличать опасные для жизни ситуации, усвоить особенности поведения в них и понять, что большинство случаев опасных ситуации создает сам человек. Важно также совместно проанализировать, какие негативные нарушения в самочувствии и здоровье как самого себя, так и окружающих тебя людей способны вызывать данные ситуации.

С подростками также необходимо отработать знания по культуре безопасного образа жизни, оказанию первой медицинской помощи на практических занятиях.

В лицее созданы отряды «ЮИД», занимающийся пропагандой безопасности на дороге и ДЮП «Юные пожарные», которые расскажут младшим школьникам о том, что «Огонь – опасная игра».

В лицее также приветствуется проведение старшеклассниками совместных акций, таких как:

- Солнце светит всем одинаково
- Голубь мира
- Сообща где торгуют смертью
- Мы против СПИДа
- Мы против террора
- Мы за здоровый образ жизни
- Дистанция доверия
- Мы выбираем жизнь

### **Модуль «Социальное проектирование».**

Данный модуль предназначен для того, чтобы внедрить в систему воспитательной работы технологию социального проектирования.

Социальное проектирование - это форма организации (технология) практической деятельности учащихся в контексте компетентностного образования. Её позитивной чертой является универсальность, так как деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебного процесса, так и во внеклассной работе.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

-социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Социальное проектирование позволит:

- привлечь внимание воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включить учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем.

Социальное проектирование направлено на:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов, социальная мобильность и т.д.);
- формировать свою «Я – концепцию» и мировоззрение;
- устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
- закрепление навыков командной работы.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт(внешнее и внутреннее благоустройство школы, пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Например, в лицее реализуется социальный проект «Музей локальных войн и военных конфликтов», который является совместной деятельностью Совета учащихся, детской организации «Россияне», учителей, родителей и общественных организаций.

Музей создается для осознания учащимися того, что наши солдаты были верны данной ими присяге, Родине, пославшей их воевать, воинскому уставу, своим командирам, их подвиги ничем не отличаются от подвигов времён Великой Отечественной войны, хотя совершались они на территориях других стран: Афганистана, Чечни, Сирии, а значит, они не должны быть забыты. Популяризируя подвиги участников Великой Отечественной войны, не должны быть и забыты подвиги участников локальных войн. Тем более, что участников Второй мировой войны осталось очень мало и они к великому сожалению уже не могут приходить на уроки-мужества и праздники в школы, а проблема памяти поколений и сохранения традиций сегодня является как никогда актуальной.

Для того, чтобы реализовать принцип природосообразности в условиях естественнонаучного образования учащихся, пропагандировать экологические знания среди учащихся, вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к окружающей среде в лицее к Новому году реализуется Социальный проект «Елочка живи».

Основной задачей является привлечение внимания взрослых и детей к проблеме охраны окружающей среды в канун Нового года.

Данная акция способствует формированию активной жизненной позиции у детей через участие в пропагандистко-просветительской экологической деятельности, развивает творческие способности, навыки агитационной работы.

Совместное изготовление родителями и детьми ёлочек из разных материалов (бумаги, пластика, проволоки и т.д), также способствует формированию детско-взрослой общности.

Украшение рекреации, актового зала, коридоров лицея яркими красивыми поделками способствует формированию эстетической среды в лицее.

Социальный проект «Сквер ветеранов» стал еще одним важным общим делом, в котором задействованы лицеисты, педагоги, родители, жители микрорайона, ТОС «Наш Терепец». Совместная деятельность по благоустройству территории сквера, красивые клумбы и наведение порядка как нельзя лучше способствует формированию детско-взрослой общности.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в лицее и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы созданной в лицее с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального

роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.