

1. Пояснительная записка

1.1. Вариативная программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры» (Авторская программа Шевченко Л.Л.) разработана в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ (М., 2002 г.), на основе учебных материалов и опыта преподавания предмета «Основы православной культуры» по авторским учебно-методическим комплектам «Православная культура» для 1-10 годов обучения в 55 регионах РФ, странах СНГ, зарубежных странах в 2003-2009 гг. и рекомендованных Министерством образования Московской области, Управлениями образования Белгородской, Тверской, Калининградской и др. областей РФ, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (2007 г.).

Программа входит в состав экспериментального учебно-методического комплекта «Основы православной культуры» для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, включающего: учебное пособие для учащихся, методическое пособие для учителя (программа, планы и конспекты уроков, материалы для самообразования и самоподготовки учителя по разделу «Христианское богословие»), 2010 год.

1.2. Общие цели начального образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение предмета «Основы православной культуры» (как самостоятельного предмета учебного плана, так и предмета в составе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»), ставит перед учителем задачи:

- передачи современным школьникам знаний о духовно-нравственной культуре России (христианской православной культуре);
- формирования базовой культуры личности на основе традиционных культурных ценностей.

В процессе изучения предмета «Основы православной культуры» могут быть: следующие задачи:

- дать современным школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором узнали, пройдя маршрутами духовного краеведения;
- дать знания о христианском понимании смысла добра и зла, смысла жизни, его воплощения в жизни святых и героев Отечества;
- научить детей беречь святыни родной земли.

Учебный предмет «Основы православной культуры» позволяет школьникам узнать том, что во все века составляло славу России: о ее святых, героях, о памятниках христианской культуры, о духовных корнях русской культуры, о православных традициях, ценностях жизни людей.

Вводя своих учеников в мир православной культуры, учитель идет путем отечественной педагогической работы: он учится любить своих учеников, стремится передать тот свет любви, какой несет в себе православная культура.

1.3. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Основы православной культуры», разработанным Л.Л. Шевченко

1.4. По базисному плану на предмет «Основы православной культуры» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 академических часов.

2. Планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 4 классе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><i>Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; -воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; -знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, планирование действий в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Определять</i> цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><i>Самостоятельно</i> формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Учиться</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Составлять</i> план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p> <p><i>Принятие</i> и переопределение задачи для себя в соответствии с уровнем своим притязаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять действия по реализации учебной задачи, становление действий, различные способы их выполнения и результат. <p><i>Выполнение</i> нескольких учебных действий, осуществляемых с одной задачей или слитно объединенных в крупные блоки (приемы, способы, методы учебной деятельности,</p>	<p>Личностная саморефлексия, самооценка, способность к саморазвитию, развитие мотивационной сферы (учебно-познавательная и социальная мотивации).</p> <p><i>Осознанное отношение к учению, положительный характер мотивации учебной деятельности, развитие познавательных мотивов (ориентация на овладение новыми знаниями и способами их добывания).</i></p> <p><i>Усвоение</i> и «видение» всей структуры учения в целом; овладение умениями планировать и оценивать свою учебную деятельность до ее осуществления, проверять и корректировать себя на каждом этапе работы; развернутый самоконтроль самооценка.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты). <p><i>Разработка</i> программы и личных правил самовоспитания.</p>

	<p>комплексные задания).</p> <p><i>Осуществление</i> этих приемов, способов, методов должно быть быстрым, правильным и автоматическим (умения и навыки).</p> <p><i>Работая</i> по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Формирование</i> внутреннего плана умственных действий на основе сформированной громкой речи.</p> <p><i>Умение</i> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить результат своей деятельности с целью, оценка и самооценка выполнения действий в соответствии с учебной задачей, контроль и самоконтроль. <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Понимать</i> причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Осуществлять контроль</i> только главного. Ошибки исправляет сам, но после того, как их сделал.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и прием информации. Ориентация в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания. Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. 	<p>Ценностные установки, нравственная ориентация в содержании и смысле своих поступков, знание морально-этических норм и их выполнение, развитие эмпатии и эстетических чувств.</p> <p><i>Знание</i> нравственных качеств личности, общепринятых морально-этических норм и ценностей, готовность выполнять общепринятые требования и правила поведения и учебы</p> <p><i>Уметь оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <p><i>Отделять</i> оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Сформированность</i> нравственного поведения: нравственные требования, идущие от учителя, становятся личными, внутренними требованиями. Они становятся постоянно действующими мотивами поведения школьника, и на этой основе возникает нравственно-устойчивая личность, т. е. способность учащегося сохранять верность усвоенным принципам, сохранять соответствующее им поведение,</p>
--	---	--

	<p><i>Уметь добывать новые знания (информацию) из различных источников. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</i></p> <p><i>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</i></p> <p><i>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) разными способами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переработка и воспроизведение информации для решения учебной задачи и получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта деятельности, развитие основных мыслительных действий</i> <p><i>Сравнивать и группировать факты и явления.</i></p> <p><i>Относить объекты к известным понятиям.</i></p> <p><i>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</i></p> <p><i>Определять причины явлений, событий.</i></p> <p><i>Делать выводы на основе обобщения знаний.</i></p> <p><i>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</i></p> <p><i>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</i></p> <p><i>Выполнение нескольких учебных действий, осуществляемых с одной задачей или слитно</i></p>	<p>возможность противостоять даже отрицательным влияниям окружающей среды.</p> <p><i>Развитие эстетического сознания и освоение художественного наследия народов России и мира.</i></p> <p><i>Личностная позиция, российская и гражданская идентичность, развитие «Я» концепции, знание истории своего народа, развитие навыков межличностного общения.</i></p> <p><i>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</i></p> <p><i>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</i></p> <p><i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</i></p> <p><i>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</i></p> <p><i>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i></p> <p><i>Выбирать собственное поведение в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но
--	---	---

	<p>объединенных в крупные блоки. Осуществление этих приемов, способов, методов должно быть быстрым, правильным, автоматическим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Хранение и преобразование и информации на основе основных мыслительных процессов, умение использовать знаково-символические средства для создания и преобразования моделей, схем для решения учебных задач</i> <p><i>Представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><i>Уметь</i> преобразовывать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа, - на основе синтеза, - на основе сравнения, - на основе семантического свертывания, - на основе лексического свертывания, - на основе классификации, - на основе систематизации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умение принимать и передавать информацию, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение задавать вопросы</i> <p><i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</p> <p><i>Освоение</i> социальных правил, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учетом региональных, этнокультурных и экономических особенностей.</p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание). Самоконтроль за поведением</p>
--	---	---

	<p><i>Формирование</i> внутреннего умственного плана действий.</p> <p><i>Высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Учиться</i> принимать информацию и выдвигать с помощью учителя гипотезы при решении проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обработка информации, передача и воспроизведение информации, умение понимать другие позиции (взгляды, интересы), использовать речь для регуляции своего действия, учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве</i> <p><i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Читать</i> вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором» (прогнозировать; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план. <p><i>Умение</i> конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций других участников, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поиск и переработка информации, умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать</i> 	
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>что-то сообща, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i></p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>Учиться</i> уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <i>Уметь</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, распределять функции и роли участников, способы взаимодействия. <i>Формирование</i> и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	
--	--	--

3 . Содержание учебного предмета «Основы православной культуры» для 4 класса полностью соответствует авторской концепции.

Методологической основой учебного курса является святоотеческое наследие

(св. Василия Великого, св. Иоанна Златоуста - толкование Священного Писания; св. Григория Богослова, св. Григория Нисского, преп. Максима Исповедника - учение о человеке, св. Климента Александрийского - о соотношении знания и веры; о чувстве (как одном из четырех компонентов доказательства); о сущности и способах «детовождения»; преп. Григория Синаита - о внутреннем совершенствовании человека; св. Тихона Задонского - о формах морального назидания; преп. Серафима Саровского - о соответствии способов и содержания беседы учителя уровню духовно-душевного развития ученика; св. Игнатия Брянчанинова - о доступности изучаемого источника восприятию ученика; об использовании разных форм изложения духовного материала для активизации положительных душевных состояний (например, о возбуждении воли к покаянию средствами поэзии); св. Феофана Затворника - о принципах отбора содержания и систематизации материала Священного Писания и формах его освоения; св. прав. Иоанна Кронштадтского - о содержательной основе активизации интереса к познанию мира; о законах творчества, категории прекрасного и законах Божественного действия; о направлениях и задачах педагогической работы; о выделении богословского ядра при отборе материала); *труды богословов* (С.П. Епифановича, С.М. Зарина, А.И. Осипова, П.А.- Флоренского и др.) - об аскетическом пути духовного воспитания; *философов* (М.М. Бахтина, В.В. Зеньковского, Л.П. Карсавина, И.Н. Ильина, И.О. Лосского и др.) - о сущности христианской культуры; *культурологов, искусствоведов* (П. А. Гнедича, Л.А. Успенского, Ф.И. Успенского и др.); *психологов* (Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В.Занкова, С.П. Рубинштейна и др.); *педагогов* (В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и др. специалистов в области художественного (эстетического) воспитания).

Содержание учебного пособия «Основы православной культуры» включает материалы 6 тематических линий, определенных «Примерным содержанием по предмету «Православная культура».

- Христианское мировоззрение (Историко-культурное содержание Библии);
- Нравственно-этическая культура православия;
- История православной культурной традиции России (образ жизни);
- Письменные источники православной культуры;
- Христианское искусство;
- Православная культура и религиозные культуры мира.

Структура пособия организована на основе принципов: *содержательных обобщений, концентризма и повторяемости, личностно ценностного соответствия* и включает шесть интегративных блоков тем, в рамках которых произведено раскрытие тем уроков:

- Россия - наша Родина.
- Культура и религия в жизни человека.
- Священное Писание.
- Христос Спаситель. Христианское учение о спасении.
- Православные традиции России.
- Почитание святых в православном календаре.

Указанное содержание представлено в учебном пособии следующими **структурными рубриками:**

- 1.Из источников христианской культуры России.**
- 2.Путешествия по святым местам России.**
- 3. Обсуждаем-размышляем.**
- 4.Представление иконы, 5.Словарик иконописца.**
- 6.Из источников христианской культуры.**
- 7.Это интересно.**
- 8.Запомни.**
- 9. Выполни задания.**
- 10. Вы знаете.**

Форма представления учебного материала носит *культурологический характер*, понятия религиозной культуры и содержание священной истории школьники осваивают в контексте знакомства с феноменами отечественной и мировой культуры, их отражающими - произведениями литературы, духовной поэзии, музыкального и изобразительного искусства, иконописи, памятников зодчества и др.

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные рубрики «Обсуждаем-размышляем», творческие проектные работы учащихся, маршруты духовного краеведения по темам *содержания учебного пособия*.

Формой итогового контроля является **коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»**, который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных православных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в современных россиянах.

В качестве домашнего задания могут быть использованы задания из уроков учебного пособия. Начиная с темы 23 (Святая Русь), на основе домашних заданий в форме практических проектных работ - «Маршруты духовного краеведения» («Путешествия по святым местам России») организуется подготовка выставки итоговых творческих проектов «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России».

Учитывая возможности восприятия современных школьников, в содержание линий рубрики «Обсуждаем-размышляем» введены проблемные темы этического характера, позволяющие осмыслить нравственные ценности христианской культуры в жизни современного человека. Их тематика: «О мудрости», «О человеке культурном», «О смысле и счастье жизни», «О человеке гордом», «Мои поступки»,

«Красота человека», «Мои таланты и дела», «Человек счастливый», «О добродетелях человека», «Доброта человека и его добрые дела», «О христианских добродетелях», «О милосердии», «О вечной жизни», «О вере и верности», «О подвигах», «Защита Отечества», «О любви», «О свободе и ответственности», «О чудесной помощи», «О сокровищах жизни человека», «О наследстве и богатстве», «Что я хочу передать в наследие школьникам 22 века?», «Золотая цепь святых и мои предки», «Сохраняем культурное наследие, святыни России». Особенностью изложения является представление проблемных тем на основе изучения феноменов православной культуры; библейских текстов, русской классической и современной литературы, духовной поэзии, рассказов о русских святых, знакомства с историческими и архитектурными памятниками, произведениями иконописи, музыкального искусства. Это позволяет не только познакомить школьников с основами христианского мировоззрения, но и показать его укоренённость в православных традициях жизни и феноменах русской культуры.

Содержание программы «Основы православной культуры»

Священное Писание. О чем рассказывает Библия? Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. В какой книге написано о сотворении мира? Библия. Книги, входящие в состав Библии. Смысл жизни человека и правила жизни. Сотворение мира. Шесть дней творения. Обращение к Богу - молитва. Знаменитые люди о Библии.

Священное Писание. Что говорит о Боге православная культура. Библия рассказывает о том, что Бог открыл о Себе людям. Христианское Откровение о Святой Троице. Явление Троицы Аврааму. Размышления святых о тайне Святой Троицы.

Добро и зло. Добро и зло в православной традиции. Добро и зло в ангельском мире. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель.

Что говорит о человеке православная культура. Священная история рассказывает о Боге, мире, человеке: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Жизнь в Раю. Правила, данные человеку для жизни. Как зло появились в мире. Испытание Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Взаимосвязь христианских понятий «послушание - радость».

Что говорит о человеке православная культура. О талантах и душе человека. Размышление маленького христианина о человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека - свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Притча о талантах. Что такое талант? Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек - образ и подобие Божие. Какими качествами украшается душа человека?

Христианское учение о спасении. Спасение. Пророки. Пророк Моисей. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Царь Соломон.

Спаситель. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. Рождество в вертепе. Явление Ангелов. Поклонение волхвов. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судьей или земным Царем, а кротким Младенцем? О дарах волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся.

Христианская этика. Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства. Что нужно человеку для счастливой жизни? Учение Христа. Заповеди блаженства. Блаженство - счастье. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей. Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

Христианская этика. Золотое правило жизни христиан. Главное правило христианской жизни: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие еще правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства). Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что означают слова «круговая порука добра»? Понятия ответственности и обязанностей.

Христианская этика. Добродетели и страсти. Какой я? Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие - страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее? «Доброе сердце - злое сердце» - как понимать это выражение? Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? *Отношение к труду*. Труд души. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи («Лествица» преподобного Иоанна Лествичника) - представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. **Древо талантов-добродетелей христианина.**

Христианская этика. Милосердие. Кто мой ближний? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? *Долг и ответственность христианина*. За что должен отвечать человек? Милость, милосердие, сострадание христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине. Отражение темы милосердия в духовной поэзии (стихотворения Я.П. Полонского и М.Ю. Лермонтова).

Спаситель. Жертвенная любовь. Крестная Жертва. Христианское почитание Креста. Тайная Вечеря. Предательство Иуды. Смерть на Кресте. Погребение. Стража у Гроба. Апостол Павел о любви.

Спаситель. Победа над смертью. Самый великий праздник православного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха - переход от смерти к жизни. Воскресение Христово. Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Библия о будущих судьбах мира. Страшный суд. Ответственность христианина.

Православный храм. Православные традиции жизни. Православный храм в жизни христиан. Храм - дом, посвященный Богу. Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Основные части храма. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол. Скиния - первый храм. Изгнание Христом из храма торговавших там. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости.

Православные Таинства. *Православный храм* и Таинства Православной Церкви. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия - центр духовной жизни христиан. Тайная Вечеря. Установление Таинства Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия - благодарение. Духовный смысл Литургии. Правило веры - символ православной веры. Православный храм в традициях жизни православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святых. Успенский собор - самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Правила поведения в храме.

Священные образы. О чем рассказывает икона. *Символический язык православной культуры*. Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона - окно в мир невидимый. Икона - христианская святость. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа. Духовная красота иконы. Картина и икона. Христианское искусство.

Христианская семья. Родина. Отчий дом - самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. *Ценности жизни христианской семьи*. Чему учат христиан заповеди Божии? Поучения Евангелия о

любви к ближним. Добрые дела любви. Священная история о почитании родителей. Дети Ноя. Христос Отрок. Его жизнь в Назарете. Традиции освящения христианского дома. Молебны. Иконы Спасителя и Богородицы.

Православный календарь и праздники. История церковного календаря. Устройство Церкви жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Двенадцатые праздники. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается православный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста.

Почитание святых в православном календаре. *Православие в России. Святая Русь.* Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Как христианство пришло на Русь. Лики святых. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие». Отражение подвигов святых в духовной поэзии. **Православный календарь. Почитание святых. Верность.**

Верность. Сыновья князя Владимира - святые братья-князья. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. О вере и верности. Мученики - страстотерпцы. Пример кротости и послушания Богу, показанный Христом. Евангельский рассказ «В саду Гефсиманском». Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28). Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах.

Православный календарь. Почитание святых. Смирение. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Смиранный чудотворец. В чем проявляется добродетель смирения? Размышляем о добродетели смирения в жизни современного человека. О добродетели смирения рассказывают произведения духовной поэзии. Смирение - это сила или слабость? Объединение русских князей.

Чему учил преподобный Сергий русских князей. Защита Отечества. Благословение князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергий помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный. О святых учениках преподобного Сергия. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц» (фреска). Паломничество в Троице-Сергиеву лавру.

Православный календарь. Почитание святых. Ратный подвиг. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Илья Муромец. Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Святой богатырь, преподобный монах. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Князь Дмитрий Донской. Князь Александр Невский. О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Святой Александр Невский на фреске собора Московского Кремля. О словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем заключался подвиг князя? Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Православный календарь. Почитание святых. Мужество. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Из истории Троице-Сергиевой Лавры. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. О мужестве в наше время. В каких делах оно проявляется?

Православный календарь. Почитание святых. Христианская радость. О святом преподобном Серафиме Саровском. Христианская радость. Отличается ли радость христианская от обычной, житейской? Что означают слова «радость о Господе»? Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Какую главную христианскую добродетель проявил святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Представление житийной иконы. Почитание христианских святых. Паломнический маршрут в Серафимо-Дивеевский монастырь. Троицкий собор. Канавка Божией Матери.

Православный календарь. Почитание святых. Подвиг веры. Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя - православного зодчего; разрушителя святых - вандала.

Любовь и уважение к Отечеству. Как сохранить красивый мир? Святые России. Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской культуры. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Почаевская» иконы Божией Матери. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Словарик иконописца: основные иконографические типы изображений Богоматери - Умиление, Одигитрия, Оранта. Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы?

Творческие проекты «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России».

Сохраняем святые России. Сокровища духовные. Духовные завещания. Поучение князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

Обращение к школьникам 22 века: «Желаю тебе». Какие ценности я хотел бы передать в наследство школьникам 22 века? Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

По святым местам моей Родины — России. «Герои России», «Русские святые», «Золотая цепь святых. Мои предки».

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Россия — наша Родина. Культура и религия в жизни человека.	1	Россия — наша Родина. Обращение к детям. О духовных ценностях жизни людей. Культура и религия. О вере, знании и культуре. О чем рассказывает религиозная культура? Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Ценности жизни христиан. Любовь к Родине. Отечество. О вере, знании и культуре в жизни людей. Религиозные представления

			разных народов. Традиционные религии России. Христианство - одна из основных религий мира. <i>Во что верят православные христиане.</i> Иисус Христос. Православие - основная религия в России.
2	Священное Писание.	2	<p>Священное Писание. О чем рассказывает Библия? Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. В какой книге написано о сотворении мира? Библия. Книги, входящие в состав Библии. Смысл жизни человека и правила жизни. Сотворение мира. Шесть дней творения. Обращение к Богу - молитва. Знаменитые люди о Библии.</p> <p>Священное Писание. Что говорит о Боге православная культура. Библия рассказывает о том, что Бог открыл о Себе людям. Христианское Откровение о Святой Троице. Явление Троицы Аврааму. Размышления святых о тайне Святой Троицы.</p> <p>Что говорит о человеке православная культура. Священная история рассказывает о Боге, мире, человеке: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Жизнь в Раю. Правила, данные человеку для жизни. Как зло появились в мире. Испытание Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Взаимосвязь христианских понятий «послушание - радость».</p> <p>Что говорит о человеке православная культура. О талантах и душе человека. Размышление маленького христианина о человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства;</p>

			<p>совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Притча о талантах. Что такое талант? Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек - образ и подобие Божие. Какими качествами украшается душа человека?</p>
3	Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Проверь себя.	5	<p>Христианское учение о спасении. Спасение. Пророки. Пророк Моисей. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Царь Соломон.</p> <p>Спаситель. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. Рождество в вертепе. Явление Ангелов. Поклонение волхвов. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судьей или земным Царем, а кротким Младенцем? О дарах волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся.</p> <p>Христианская этика. Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства. Что нужно человеку для счастливой жизни? Учение Христа. Заповеди блаженства. Блаженство - счастье. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей. Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.</p> <p>Христианская этика. Золотое правило жизни христиан. Главное правило христианской жизни: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие еще правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства).</p>

Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что означают слова « круговая порука добра » ? Понятия ответственности и обязанностей.

Христианская этика. Добродетели и страсти. Какой я? Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Как растет в человеке доброе? Притча о сеятеле. Препятствия на пути движения человека к добру. Что это такое? Какие бывают добродетели, какие - страсти. Как научиться бороться со страстями. Где находятся препятствия: внутри человека или вовне? Какие из них сильнее? «Доброе сердце - злое сердце» - как понимать это выражение? Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами. Какие добродетели с какими страстями борются? *Отношение к труду. Труд души. Нелегкость духовного труда. Рассказ об этом средствами иконописи (« Лествица » преподобного Иоанна Лествичника) - представление иконы; средствами светской и духовной поэзии. Древо талантов-добродетелей христианина.*

Христианская этика. Милосердие. Кто мой ближний? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? *Долг и ответственность христианина.* За что должен отвечать человек? Милость, милосердие, сострадание христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине. Отражение темы милосердия в духовной поэзии (стихотворения Я.П. Полонского и М.Ю. Лермонтова).

			<p>Спаситель. Жертвенная любовь. Крестная Жертва. Христианское почитание Креста. Тайная Вечеря. Предательство Иуды. Смерть на Кресте. Погребение. Стража у Гроба. Апостол Павел о любви.</p> <p>Спаситель. Победа над смертью. Самый великий праздник православного календаря. События праздника и его духовный смысл. Пасха - переход от смерти к жизни. Воскресение Христово. Русские поэты и писатели рассказывают о Воскресении Христовом. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Библия о будущих судьбах мира. Страшный суд. Ответственность христианина.</p>
4	Православные традиции России.	4	<p>Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Основные части храма. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат). Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол. Скиния - первый храм. Изгнание Христом из храма торговавших там. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости.</p> <p>Православные Таинства. <i>Православный храм</i> и Таинства Православной Церкви. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия - центр духовной жизни христиан. Тайная Вечеря. Установление Таинства Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия - благодарение. Духовный смысл</p>

Литургии. Правило веры - символ православной веры. Православный храм в традициях жизни православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Московский Кремль - сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский собор - самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Правила поведения в храме.

Священные образы. О чем рассказывает икона. *Символический язык православной культуры.* Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона - окно в мир невидимый. Икона - христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа. Духовная красота иконы. Картина и икона. Христианское искусство.

Христианская семья. Родина. Отчий дом - самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. *Ценности жизни христианской семьи.* Чему учат христиан заповеди Божии? Поучения Евангелия о любви к ближним. Добрые дела любви. Священная история о почитании родителей. Дети Ноя. Христос Отрок. Его жизнь в Назарете. Традиции освящения

			<p>христианского дома. Молебн. Иконы Спасителя и Богородицы.</p> <p>Православный календарь и праздники. История церковного календаря. Устройство Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Дванадцатые праздники. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается православный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста.</p>
5	Почитание святых в православном календаре. <i>Проверь себя</i>	4	<p>Почитание святых в православном календаре. Православие в России. Святая Русь. Христианские святые. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых. Как христианство пришло на Русь. Лики святых. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие». Отражение подвигов святых в духовной поэзии. Православный календарь. Почитание святых. Верность. Верность. Сыновья князя Владимира - святые братья-князья. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. О вере и верности. Мученики - страстотерпцы. Пример кротости и послушания Богу, показанный Христом. Евангельский рассказ «В саду Гефсиманском». Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали</p>

мученической смертью. Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28). Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах.

Православный календарь. Почитание святых. Смирение. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Смиранный чудотворец. В чем проявляется добродетель смирения?

Размышляем о добродетели смирения в жизни современного человека. О добродетели смирения рассказывают произведения духовной поэзии. Смирение - это сила или слабость? Объединение русских князей.

Чему учил преподобный Сергей русских князей. Защита Отечества. Благословение князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный. О святых учениках преподобного Сергия. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц» (фреска). Паломничество в Троице-Сергиеву лавру.

Православный календарь. Почитание святых. Ратный подвиг. Святые вожди в

земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Илья Муромец. Как Илья Муромец богатырем стал. Что он защищал, с чем сражался. Святой богатырь, преподобный монах. Какие христианские добродетели почитались на Руси. Князь Димитрий Донской. Князь Александр Невский. О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Святой Александр Невский на фреске собора Московского Кремля. О словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем заключался подвиг князя? Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Православный календарь. Почитание святых. Мужество. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Из истории Троице-Сергиевой Лавры. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. О мужестве в наше время. В каких делах оно проявляется?

Православный календарь. Почитание святых. Христианская радость. О святом преподобном Серафиме Саровском. Христианская радость. Отличается ли радость христианская от обычной, житейской? Что означают слова «радость о Господе»? Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Какую главную христианскую добродетель проявил

			<p>святой Серафим Саровский? Христианское прощение. Почему Серафим Саровский всегда радостно встречал людей? Что питало его любовь к людям? Изображение жития преподобного Серафима в иконописи. Представление житийной иконы. Почитание христианских святых. Паломнический маршрут в Серафимо-Дивеевский монастырь. Троицкий собор. Канавка Божией Матери.</p> <p>Православный календарь. Почитание святых. Подвиг веры. Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Новомученики Российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя - православного зодчего; разрушителя святых - вандала.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Как сохранить красивый мир? Святые России. Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской культуры. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Почаевская» иконы Божией Матери. История о том, как была спасена Москва от войск завоевателя Тамерлана. Словарик иконописца: основные иконографические типы изображений Богоматери - Умиление, Одигитрия, Оранта. Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы?</p>
5	Творческие проектные работы учащихся	1	Творческие проекты «Диалог культур и

		<p>поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России ».</p> <p>Сохраняем святыни России. Сокровища духовные. Духовные завещания. Поучение князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?</p> <p>Обращение к школьникам 22 века: «Желаю тебе». Какие ценности я хотел бы передать в наследство школьникам 22 века? Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?</p> <p>По святым местам моей Родины — России. «Герои России», «Русские святые», «Золотая цепь святых. Мои предки».</p>
--	--	---

5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Библиотечный фонд

Авторская программа. Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.-160 с.

Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Экспериментальное учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.112 с.

Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.

Информационные средства (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, электронные базы данных и др.)

Технические средства обучения: компьютер, проектор.