

МБОУ «Лицей №48» г. Калуги

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Лицей № 48» г. Калуги

_____Зиновьева Г.В./

Приказ № 106

«01»_сентября_2017

Рабочая программа курса

Юный Грамотей

Общеинтеллектуальное направление

Маничева Н.Ю., учитель
начальных классов

МБОУ «Лицей № 48»

г. Калуги, первой категории

г. Калуга

2017 г.

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносящая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание программы курса «Юный грамотей» направлено на:

- ✓ формирование творческого подхода к поставленной задаче,
- ✓ формирование логического мышления,
- ✓ развития умения решать учебную задачу нестандартным, а значит, наиболее интересным и занимательным для ребенка способом (отличным от предлагаемого на уроке),
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и навыков школьников,
- ✓ формирование навыков планирования собственной деятельности при решении задачи по математике и русскому языку,

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Актуальность работы: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Цели:

- создать условия для выявления у учащихся способностей к изучению учебных предметов – русского языка и математики;
- развивать личность каждого ребенка (познавательный интерес, индивидуальные способности) в соответствии с его склонностями;

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические задачи;

Содержание программы (34 часа)

<p><u>Фонетика</u> Откуда взялись буквы? Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками). Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки</p>	3 часа
<p><u>Слог. Ударение</u> Игра «Наборщики». Понятие “слог”. Занимательная минутка «Будь внимательным». Ударение. Игра «Кто быстрее». Письмо слогов, слов, предложений. Ребусы. Деление слов на слоги. Разгадывание кроссвордов. Чтение и письмо слов, предложений. Игра «Перевёртыши». Отработка написания изученных букв. Игра «Аукцион». Особенности мягкого знака.</p>	7 часов
<p><u>Слова с разделительным мягким и твердым знаком.</u> Загадочная надпись. Слова с разделительным мягким знаком. Игра «Какое слово спряталось?». Определение ударения в словах.</p>	2 часа
<p><u>Морфология. Имена существительные, имена прилагательные и глаголы; их связь между собой</u> Игра «Шарады». Закрепление написания всех букв русского алфавита. Занимательные факты «Самая древняя буква». Знаки препинания в конце предложения. Играем в загадки Игра «Раздели предметы на две группы». Отработка порядка действий при списывании.</p>	4 часа
<p><u>Правила переноса слов</u> Игра «Заколдованное слово». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Грамматический мини-штурм. Имена собственные, их правописание.</p>	2 часа
<p><u>Орфография</u> Игра «Слова с цифрами». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Занимательный факт «Самый древний алфавит». Повторение слогуударных схем слов. Игра «Из букв – слово». Правила переноса слов. Народные загадки и пословицы. Образование слов в русском языке. Викторина «В мире слов». Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» Конкурс знатоков</p>	6 часов
<p><u>Конкурс грамотеев</u> Превращение слов. Метаграммы. Правила переноса слов. Игра «Да-нет». Правописание сочетаний жи-ши. Игра «День и ночь». Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний ча-ща. Занимательная минутка «Чемпионы среди слов». Знакомство с родственными словами. Занимательные ребусы. Повторение правил правописания безударной гласной в корне слова.</p>	9 часов
<p><u>Повторение</u></p>	1 час

Формы организации и виды деятельности учащихся:

решение занимательных заданий

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком

самостоятельная работа

работа в парах, в группах

творческие работы

Оценка результатов:

- викторины
- дидактические игры
- выпуск газеты
- тестирование,

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия
1.	Откуда взялись буквы? Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.
3	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки
4	Игра «Наборщики». Понятие “слог».
5	Занимательная минутка «Будь внимательным». Ударение.
6	Игра «Кто быстрее». Письмо слогов, слов, предложений.
7	Ребусы. Деление слов на слоги.
8	Разгадывание кроссвордов. Чтение и письмо слов, предложений.
9	Игра «Перевёртыши». Отработка написания изученных букв.
10	Игра «Аукцион». Особенности мягкого знака.
11	Загадочная надпись. Слова с разделительным мягким знаком.
12	Игра «Какое слово спряталось?». Определение ударения в словах.
13	Игра «Шарады». Закрепление написания всех букв русского алфавита.
14	Занимательные факты «Самая древняя буква». Знаки препинания в конце предложения.

15	Играем в загадки
16	Игра «Раздели предметы на две группы». Отработка порядка действий при списывании.
17	Игра «Заколдованное слово». Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
18	Грамматический мини-штурм. Имена собственные, их правописание.
19	Игра «Слова с цифрами». Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
20	Занимательный факт «Самый древний алфавит». Повторение слогуодарных схем слов.
21	Игра «Из букв – слово». Правила переноса слов.
22	Народные загадки и пословицы. Образование слов в русском языке.
23	Викторина «В мире слов». Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
24	Конкурс знатоков
25	Превращение слов. Метаграммы.
26	Правила переноса слов.
27	Игра «Да-нет». Правописание сочетаний жи-ши.
28	Игра «День и ночь». Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.
29	Правописание сочетаний ча-ща.
30	Занимательная минутка «Чемпионы среди слов». Знакомство с родственными словами.
31	Занимательные ребусы. Повторение правил правописания безударной гласной в корне слова.
32	Конкурс грамотеев.
33	А ну-ка повторим!
-	
34	

Использованная литература

1. Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
2. Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
3. Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 2012, - 144 с.

4. Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
5. Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 2014. – 286 с. 6. И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2012 – 287 с.
7. Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2013 – 176 с.
8. И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 2012. – 80 с.