

МБОУ «Лицей №48» г. Калуги

РАССМОТРЕНО

На заседании МО начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Любутова Е.А.

30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Читаем, думаем, спорим...»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**

Калуга

2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Читаем, думаем, спорим...» в 4 классе составлена на основе письма Минобразования России от 18.06.2003 № 28 – 02 – 484 ( и авторской программы дополнительного художественного образования «Художественное чтение». Автор С.В. Цецулина Москва. «Просвещение» 2011 год, в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ.

**Количество занятий в неделю - 1 час**

**Количество занятий за год - 34 часа**

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа создаст условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

На занятиях предполагается практическая работа с текстами, с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Цель:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Задачи:**

формировать у детей интерес к книге,

уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,

учить отвечать на вопросы по содержанию,

учить пересказу,

развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

создать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

### **Содержание программы и требования к уровню подготовки обучающихся:**

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. В программу кружка включена работа с текстом: Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС / О.Н. Крылова – 24-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2018

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **Универсальные учебные действия:**

Личностными результатами кружка являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами кружка является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на занятиях;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами кружка** является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Практические занятия	Формы контроля и варианты его проведения
1	Работа с текстом в. 1 «Ливень»		Самостоятельное чтение и работа с текстом.

2	«Подвиги моего детства»	<b>Н. Гарин-Михайловский.</b> «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь».  Проблемные ситуации.  Анализ качеств характера главного героя повести.
3	Работа с текстом в. 2 «Солнечный день в самом начале лета».	Г. Скребицкий Рассказы о природе.	Путешествие в мир природы. Выставка книг.  Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение детьми рассказов Скребицкого.
4	Волшебный мир сказок Бажова	П. Бажов «Каменный цветок», «Голубая змейка», «Медной горы хозяика», «Горный мастер».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Выделение особенностей уральских сказаний.
5	Работа с текстом в. 3	Рассказы К.Д. Ушинского.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с

			<p>текстом.</p> <p>Самостоятельное чтение детьми рассказов Ушинского.</p>
6	Работа с текстом в. 8 Р. Киплинг «Слонёнок».	Редьярд Киплинг «Слонёнок» и другие сказки.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение детьми сказок Киплинга.
8	Работа с текстом в. 16 С.В. Михалков «Жадный заяц»	Сказки С.В. Михалкова.	Выставка книг. Самостоятельное чтение детьми сказок С.В. Михалкова.
9	Работа с текстом в. 21 С.В. Михалков сказка «Просчитался».	Сказки С.В. Михалкова.	Самостоятельное чтение детьми сказок С.В. Михалкова.
10	Наедине с природой.	И.С.Тургенев «Перепёлка».	<p>Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.</p> <p>Деление произведения на смысловые части. Оглавление частей.</p>
11	Работа с текстом в. 20 Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Рассказы Е. Пермяка.	<p>Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.</p> <p>Самостоятельное чтение детьми рассказов Е. Пермяка.</p>

112	Наедине с природой.	Рассказы о природе Е.И. Носова  «Белый гусь», «Хитрюга» и др.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Проблемная ситуация.  Самостоятельное чтение детьми рассказов Е.И. Носова.
113 114	Книги о ребятах и их делах.	А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Самостоятельное чтение произведения.  Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
15	Работа с текстом в. 22 В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».	Рассказы В. Осеевой.	Выставка книг. Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение детьми рассказов В.Осеевой.
16 17	. Сказки о приключениях детей.	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Самостоятельное чтение произведения.  Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
18	Работа с текстом в. 4	Знакомство с энциклопедией «Хочу всё знать»	Самостоятельное чтение и работа с текстом.



19	Весёлые истории.	М.М. Зощенко.  «Рассказы о Митькином детстве», «Глупая история», «Интересный рассказ».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Самостоятельное чтение произведений. Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
20	Работа с текстом в. 5 А. Бостром «Кошка и ёж»	Рассказы Бостром Александры Леонтьевны	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.
21 22	Сказки народов разных стран.	Арабская сказка «Синбад – мореход»,  «Али – Баба и сорок разбойников».	Особенности арабских сказок.  Самостоятельное чтение произведений. Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
23	Работа с текстом в. 9 «Язык – средство общения»	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение Д. Родари «Приключения Чиполлино».
24	Страна Фантазия.	Д. Родари «Приключения Чиполлино».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Викторина по сказке.
25	Работа с текстом в. 9 А.В. Тихонов «Колибри»	Рассказы о природе А.В. Тихонова.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.

26	Смешинки.	Ю.Сотник «Райкины пленники».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Самостоятельное чтение рассказов Ю. Сотника.
27	Работа с текстом в. 11.	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение стихотворений Б. Заходера и Ю. Мориц».
28	Как рождается герой.	Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин»	Конкурс на лучшего чтеца. Темп чтения, передача настроения голосом.
29	Работа с текстом в. 13 К.Д. Ушинский «Четыре желания».	К.Д. Ушинский «Четыре желания».	Самостоятельное чтение и работа с текстом.
30	Из истории Отечества.	Василий Ян. «Никита и Микитка».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Чтение с остановками.  Самостоятельное чтение рассказов С. Алексеева.
31	Работа с текстом в. 15.		Самостоятельное чтение и работа с текстом.  Самостоятельное чтение рассказа А.И.Куприна «Белый пудель».
32	Преданность, верность, дружба.	Рассказ А.И.Куприна «Белый пудель».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Работа по содержанию, выборочное чтение.
33	Работа с	Рассказы о природе И.С.	Выставка

	текстом в. 17 И.С. Соколов - Микитов «Рябина».	Соколова – Микитова.	книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.
34	Обобщающее занятие.	Тестирование по выявлению читательского кругозора.	Знакомство со списком книг на лето.

### **Литература:**

Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова – 24-е изд., перераб. и доп. – М. :  
Издательство «Экзамен», 2018