

МБОУ «Лицей №48» города Калуги

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №48»
г. Калуги

_____/_____
_____/_____
ФИО

Приказ №106
от «1» сентября 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мир деятельности
Общеинтеллектуальное направление

Капогова Н.С.
Учитель начальных
классов
МБОУ «Лицей №48»
г. Калуги

г. Калуга
2017

Пояснительная записка

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый ФГОС выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Предлагаемый курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования УУД и умения учиться в целом.

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г.Петерсон, состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе приобретает целостность и завершенность.

Данная программа адресована учащимся 2 класса МБОУ "Лицей№48" г.Калуги, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по надпредметному курсу «Мир деятельности». В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

Срок реализации программы: один год.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

УМЕТЬ:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;

- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

ЗНАТЬ:

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- и принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

Содержание курса

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. *Умение учиться* как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа)

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и пони-

мающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (3 часа)

Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (6 часов)

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и

духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема
1	«Ценности нашей жизни. Знание»
2	Урок диагностики № 1
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»
4	«Подробный образец»
5	«Как исправить свою ошибку»
6	«Настроение – мой помощник в учебе»
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
8	Резерв (1 урок)
9	«Учусь называть свое затруднение»
10	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)

11	« Я – автор, я – понимающий»
12	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
13	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
15-16	Резерв (2 урока)
17	«Ставлю цель»
18	«Ключи к новым знаниям»
19	«Результат открытия нового знания. Эталон»
20	«Личностные качества: целеустремленность»
21	«Я знаю. Я умею»
22	«Как выяснить, что я не умею»
23	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
25-26	Резерв (2 урока)
27	«Личностные качества: самостоятельность»
28	Урок диагностики №2
29	«Учусь анализировать»
30	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)
31-32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
33-34	Резерв (2 урока)

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

- «Мир деятельности», 2 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2016

Для учителя:

- «Мир деятельности», 2 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2016
- Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс.- М.: Национальное образование, 2016
- CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс.- М.: Национальное образование, 2016