

МБОУ «Лицей №48» г. Калуги

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №48»
г. Калуги

_____/ __ Г.В. Зиновьева/
ФИО

Приказ №106
от «01» 09 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире книг»

Составила
Доманова Н.С.,
учитель
начальных
классов

г.Калуга
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы внеурочной деятельности Л. А. Ефросининой «В мире книг».

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы состоит в том, чтобы способствовать развитию интереса к чтению и книге; формированию читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Задачи занятий курса:

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Общая характеристика курса.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Ценностные ориентиры содержания курса «В мире книг»

Содержание программы занятий курса «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей

страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Планируемые результаты .

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные учебные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- развитие чувства прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

УУД

- знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;
- сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
- высказывать свое впечатление о выбранной книге.
- определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в библиотеке;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках;
- рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.

Содержание курса.

История книги. Библиотеки(4 часа)

Книги-сборники былин, легенд, сказов. Беседа. Практическое занятие работы с книгой.

Способствовать развитию интереса к чтению и книге

Первые книги. Библия. Детская библия. Диалог. Рассматривание книг.

Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Летописи. Рукописные книги. Познавательная беседа. Рассматривание книг.

Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.

История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Познавательная беседа. Сравнение книг.

Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные(3 часа)

Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки

А.С. Пушкина». Диалог-игра. Сравнение книг. Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Сказки бытовые, волшебные, о животных. Викторина. Рассматривание книг.

Формирование читательского кругозора и приобретению опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Диалог-игра. Знакомство с книгами. Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Книги-сборники. Басни и баснописцы(3 часа)

История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. Познавательная беседа.

Разучивание потешек, шуток и считалочек. Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Диалог-игра.

Отгадывание и придумывание загадок. Способствовать развитию интереса к чтению и книге

Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Познавательная беседа.

Слушание и работа с книгами В.Г. Сутеева. Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Герои басен. Инсценирование басен. Диалог-игра. Изготовление модели книжки.

Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Книги о родной природе (3 часа).

Родные поэты. Игра – викторина. Иллюстрирование книг.

Способствовать развитию интереса к чтению и книге. Книги-сборники стихотворений Ф.

Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.

Игра – викторина. Изготовление модели книжки. Способствовать развитию интереса к чтению и книге. Проект «Краски и звуки поэтического слова». Диалог-игра. Слушание сказок.

Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.

Тема 15. Книги Л.Н. Толстого для детей. Игра – викторина.

Формирование человечности, доброты, гражданственности и патриотизма.

Книги Л.Н. Толстого для детей(3 часа).

Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.

Познавательная беседа. Слушание сказки. Формирование читательского кругозора.

Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.

Диалог-игра. Чтение понравившихся отрывков.Формирование читательского кругозора.

Животные — герои детской литературы (4 часа).

Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».

Игра – викторина. Изготовление модели книжки. Формирование читательского кругозора.

Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.

Диалог-игра. Выставка книг. Чтение произведений. Формирование читательского кругозора.

Художники-иллюстраторы книг о животных. Игра – викторина. Выставка книг.

Чтение произведений. Способствовать развитию интереса к чтению и книге

Дети — герои книг(3 часа).

Дети — герои книг. Типы книг. Чтение книг. Иллюстрирование книг.

Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Книги-сборники произведений о детях. Познавательная беседа. Выборочное чтение сказки.

Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —твоих сверстниках».

Познавательная беседа. Чтение сказок. Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Книги зарубежных писателей(2 часа).

Книги зарубежных писателей. Познавательная беседа. Праздник сказки.

Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.

Познавательная беседа. Чтение и рассматривание сборников. Способствовать развитию интереса к чтению и книге.

Книги о детях войны(3 часа).

Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. Чтение книг.

Конкурс. Формирование читательского кругозора.

Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». Чтение книг. Работа с книгами.

Формирование читательского кругозора.

Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). Познавательная беседа. Игра.

Газеты и журналы для детей(3 часа).

Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. Чтение книг

Игра. Формирование читательского кругозора.

Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.

Сообщения детей. Моделирование книг. Формирование читательского кругозора.

Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.

Книги, книги, книги(3 часа).

Сообщения детей. Работа с книгой. Формирование читательского кругозора.
 Создание классной газеты «Книгочей». Сообщения детей. Проект «Наша классная газет ».
 Формирование читательского кругозора.
 Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.
 Диалог-игра. Игра-викторина. Формирование читательского кругозора.
 Итоговое занятие. Беседа. Игра. Формирование читательского кругозора.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	История книги. Библиотеки.	4
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3
4	Книги о родной природе	3
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3
6	Животные — герои детской литературы	4
7	Дети — герои книг.	3
8	Книги зарубежных писателей	2
9	Книги о детях войны	3
10	Газеты и журналы для детей	3
11	«Книги, книги, книги...»	3

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
- Л.А. Ефросинина «В мире книг». / Л.А. Ефросинина. - «Вентана Граф», 2011

2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
3. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2007
5. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2008
6. Сборник программ внеурочной деятельности. Редактор М.В. Киселёва «Вентана Граф», 2011
7. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Москва, «ВАКО», 2006
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011