

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей
№48»г. Калуги

_____/_____/_____
ФИО

Приказ №_____

от «__» _____ 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных платных образовательных услуг

«Французский язык для начинающих»

Калуга
2017

Пояснительная записка

«Французский язык для начинающих»

Франция – страна европейская, и в эпоху открытой Европы совсем не лишне знать французский язык. Сам язык, которому уже одиннадцать веков, - такой гармоничный, благозвучный и выразительный; люди, говорящие на нём, - импульсивные, темпераментные; Франция с её многовековой цивилизацией – историей, культурой, традициями, достойны интереса и внимания. На французском языке разговаривают 120 миллионов жителей нашей планеты, он является национальным языком Канады, Бельгии, Швейцарии, Люксембурга, Монако, Андорры, им пользуются во многих странах африканского континента и Латинской Америки, не считая тех, для кого он не родной, а изученный. Французский язык – это язык дипломатии. Французский язык – это язык любви... Французский язык - это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира. В условиях роста и развития технологии во всех отраслях науки, техники и промышленности все большее значение приобретает ознакомление с научно-технической информацией в зарубежных журналах, посвященных различным отраслям знаний. Кроме того, нельзя сбрасывать со счета отечественный опыт решения широкого круга проблем, который следует пропагандировать на профессиональном уровне, поскольку часто недостаточное знание нашими специалистами иностранных языков, в том числе и французского, приводит к недооценке зарубежными коллегами российской научно-технической мысли.

Настоящая программа является результатом адаптации программы «Общение без границ» Л.А.Николаевой и опыта преподавания иностранного языка с учётом местных условий. Программа основана на современных адаптированных многоуровневых программах и включает вводно-фонетический курс и семантико-тематические лексические направления. Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Педагогическим кредо педагога объединения является учет индивидуальных способностей воспитанника и доступность обучения.

Программа является модифицированной, многоуровневой, сквозной. Она рассчитана на обучение детей разного возраста и может осваиваться отдельными обучающимися в индивидуальном темпе.

Цели программы:

- Развить творческие способности детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на французском языке как втором иностранном.
- Научить воспитанников понимать и выражать свои мысли на иностранном языке.
- Воспитать гармонически развитую и образованную личность.

Задачи программы:

- Развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

- Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка.
- Сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.
- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
- Привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала

В результате реализации программы обучаемые умеют:

- четко произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе, а также комментарии педагога по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- представляться самому (и представлять кого-либо);
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
- описать человека, животное, предмет, картину;
- рассказать о ком-то, о чем-то, о происшедшем событии.
- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, приглашения;
- высказываться в рамках программной тематики в объеме 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и логично выстроенных;
- выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке;
- вести сюжетно-ролевые и словесно-логические игры;
- читать незнакомые слова по правилам транскрипции;
- читать вслух и про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале;
- составить краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики;
- писать словарные диктанты в пределах 7-10 слов;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам.

В результате реализации углубленного этапа учащиеся овладевают ЗУНами по четырем языковым умениям, лексике и грамматике:

- понимают на слух устную речь в исполнении преподавателя, в оригинальной магнитофонной записи, основываясь на частичном восприятии различных текстов (т.е. восприятию содержания текстов с опорой на отдельные слова, выхваченные из потока речи);
- владеют разными видами чтения текста в соответствии с программой;
- владеют лексикой в пределах лексических тем программы;
- умеют применять на практике лексико-грамматические знания в соответствии с программой (словообразование и сочетаемость слов, употребление частей речи, антонимы, синонимы, идиоматические выражения, пользование словарем, толкование слов);
- могут вести диалоги и строить монологические высказывания в пределах пройденных тем (согласно тематическим планам);
- знают основные грамматические правила и могут привести пример применения их на практике;
- умеют писать неспециализированные тексты разных стилей – письма, статьи в газеты и журналы, доклады, сочинения, рассчитанные на определенного читателя и написанные с определенной целью.

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. По результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция производится индивидуально при помощи дифференцированного домашнего задания. Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция обучаемых в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоение лексико-грамматического материала.

Тестирование по итогам изучения материала определенного уровня (этапа) осуществляется в разных формах в зависимости от характера материала.

Следует отметить, что высшим достижением в овладении языком мы считаем самостоятельную, осознанную, правильно фонетически и грамматически оформленную устную речь. Поэтому одной из действенных форм контроля усвоения материала в условиях учреждения дополнительного образования мы считаем участие воспитанников в праздничном представлении: в этом экзамене нет неудачников и аутсайдеров. Контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится в форме письменного теста, составленного в соответствии с международным стандартом.

Контроль за конкретными достижениями осуществляется путем набора баллов и, реже, при помощи тестирования.

Возможность тестирования ограничена. Грамматические тесты дают представление лишь об умении учащегося оперировать грамматическими структурами. Любой тест показывает только степень подготовленности учащихся к выполнению данного теста. Текущее тестирование является частью двустороннего образовательного процесса, состоящего из процессов преподавания и обучения.

В отличие от итогового, текущее тестирование выявляет, насколько успешно идет усвоение материала; постоянно проводится мониторинг и корректировка процесса. Текущие тесты имеют и вторичную цель, а именно – диагностирование. Тест должен выявить неудачи в процессе обучения, а также определить проблему, возникающую у

учащегося, прежде чем она станет серьезной. Оптимальная периодичность тестирования – после каждых 2-5 разделов учебных пособий.

Критерии результатов тестирования

Более высокий критерий по результатам тестирования получает обучаемый, показывающий стабильный рост результатов (напр.: 1-й тест – 30%, 2-й – 50%, 3-й – 60%), в отличие от обучаемого, показывающего объективно высокий результат, но без прогресса (напр.: 82%, 80%, 79%).

По сумме баллов выводится средний.

В проведении текущих тестов заинтересованы четыре группы людей.

- Обучаемые. Они получают мотивацию деятельности и удовлетворение честолюбия. Тесты стимулируют детей к повторению материала, так как иначе знания, усвоенные на занятии, быстро стираются из памяти. Процесс образования требует постоянной ротации материала. И чем моложе учащиеся, тем большей ротации материала они требуют.
- Педагоги. Тесты показывают педагогу изнанку процесса преподавания, что должно вести к корректировке неудачных элементов.
- Родители. Тесты успокаивают родителей, убеждают, что за их ребенком следят опытные преподаватели, которые в нужный момент окажут поддержку, помогут действенным советом, дадут рекомендации, как помочь ребенку дома.
- Администрация. Тесты служат инструментом мониторинга деятельности учителя и выявления наилучшей методики с целью налаживания процесса обмена опытом между педагогами.

В своей деятельности педагог учитывает, что тесты являются фотоснимком деятельности учащегося в течение одного часа его жизни. Педагог же наблюдает за ребенком в течение нескольких месяцев (лет). Таким образом, если есть расхождения между вашим восприятием успешности обучения ребенка и результатами тестирования, предпочтение следует отдать мнению педагога.

Учебно-тематический план

Название раздела	№ темы	Название темы	Количество часов (1 час=60 мин.)
1. Правила чтения	1	Французский алфавит	60
	2	Формирование навыков чтения	840
	3	Закрепление навыков чтения	90
2. Жак Тардьё и его семья	4	Глагол «etre». Спряжение.	60
	5	Глагол «avoir». Спряжение.	60
	6	Формирование лексических навыков на тему «Жак Тардьё и его семья»	90
	7	Закрепление грамматических и лексических навыков на тему: « Жак Тардьё и его семья»	60
3. Звонок звенит	8	Настоящее время «Présent»	60
	9	Определённый артикль	60
	10	Формирование лексических навыков на тему «Школьные занятия»	90
	11	Закрепление грамматических и лексических навыков на тему: «Школьные занятия»	60
4. День Рождения Сюзанны	12	Женский род и множественное число прилагательных	60
	13	Партитивный артикль	60
	14	Формирование лексических навыков на тему: « День Рождения Сюзанны»	90
	15	Закрепление лексических навыков на тему : «День Рождения Сюзанны»	60
5. Мы идём в магазин	16	Глаголы 1-й группы; неправильные глаголы	60
	17	Глаголы pouvoir и vouloir	60
	18	Формирование лексических навыков на тему: «Мы идём в магазин»	120
	19	Закрепление лексических навыков на тему : «Мы идём в магазин»	60

6. Моя маленькая собака	20	Прошедшее время «Pqssé composé»	60
	21	Прошедшее время с глаголом «etre»	60
	22	Формирование лексических навыков на тему: «Моя маленькая собака»	120
	23	Закрепление лексических навыков на тему : «Моя маленькая собака»	60
7. В городе	24	Прошедшее врем неправильных глаголов	60
	25	Формирование лексических навыков на тему: «В городе»	180
	26	Закрепление лексических навыков на тему; « В городе»	60
8. Я люблю....я не люблю...	27	Ближайшее будущее «Futur proche»	60
	28	Формирование лексических навыков на тему: « Я люблю....я не люблю...»	180
	29	Закрепление лексических навыков на тему: « Я люблю....я не люблю...»	60
9. Большие каникулы – это великолепно	30	Формирование лексических навыков на тему: «Каникулы»	240
	31	Закрепление лексических навыков на тему: «Каникулы»	60
10. Закрепление пройденного материала	32	Проведение письменной контрольной работы по грамматическому пройденному материалу	60

Итого 3360 часов = 56 уроков

Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимы кабинет французского языка, оборудованный мебелью на 10 человек, а также аудио- и видеоаппаратурой, шкаф для хранения методической литературы и дидактических материалов.

Методические условия

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии картинок и таблиц может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного этапа обучения педагогом

разработаны и имеются в наличии фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

На занятиях в классе и дома обучающимся нужны индивидуальные учебно-методические комплексы, которые также имеются в кабинете. В стадии формирования находится библиотечка домашнего чтения. (См. список литературы для учащихся).

Эффективность использования видеофильмов при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура видеозанятия. В структуре видеозанятия для обучения устной речи можно выделить четыре этапа:

- подготовительный – предварительное снятие языковых и лингвострановедческих трудностей;
- восприятие видеофильма – развитие умений восприятия информации;
- контроль понимания основного содержания информации;
- развитие языковых навыков и умений устной речи.

На подготовительном этапе трудные или новые слова выписываются на доске.

Восприятие может проводиться несколько раз, что позволяет небольшой размер видео.

1-ый просмотр - без звука, для стимулирования внимания и развития логического мышления учащихся. Ребятам раздаются задания, индивидуальные или групповые.

1. Répondez aux questions: Comment s'appelle la chaîne de TV? Où et quand se passe l'action? Qui sont les personnages principaux? 2. Répérez la légende. 3. De quoi s'agit-il dans ce vidéo? Quelle est votre hypothèse?

Перед 2-м звуковым просмотром даются задания по содержанию ролика: тестового характера, упражнения на подстановку и т. д. Затем на восстановление логики сюжета.

Видео- и аудиоматериалы:

- Видеокурсы;
- Лингвострановедческие альбомы о Франции и других франкоязычных странах;
- Видеоматериалы о традициях и обычаях франкоязычных стран.

Печатный материал:

1. Береговская Э.М. «Французский язык» Учебник для общеобразовательных учреждений
2. Книги на французском языке; Избранные статьи из истории французской литературы; Словарь французских идиом и фразеологических оборотов; Учебники и тетради по французскому языку.